

## Anhang

**Anhang A** Vollständiger Fragebogen

**Anhang B** Freie Nennungen ‚Future Skills‘ – Übersicht über die Kategorien, Unterkategorien und von den Befragten konkret verwendeten Begrifflichkeiten

- B1** ‚Digitalisierung‘
- B2** ‚Nachhaltigkeit‘
- B3** ‚Gesundheit‘
- B4** ‚Wandel‘
- B5** ‚Kommunikation/Konflikt‘
- B6** ‚Gemeinsinn/Sozial‘
- B7** ‚KI‘
- B8** ‚Lernen/Fehler/Neugier‘
- B9** ‚Diversität‘
- B10** ‚Selbst/Reflexion‘
- B11** ‚Denken‘
- B12** ‚Struktur/Organisation/Ziele‘
- B13** ‚Medien‘
- B14** ‚Kreativität‘
- B15** ‚Team‘
- B16** ‚Sprache‘
- B17** ‚Offenheit‘
- B18** ‚Problemlösung‘
- B19** ‚Automatisierung‘
- B20** ‚Datenschutz/Internet‘
- B21** ‚Empathie‘
- B22** ‚Politik‘
- B23** ‚Globalisierung‘
- B24** ‚Arbeit/Agilität‘
- B25** ‚Interdisziplinarität‘
- B26** ‚(Fach-)Kompetenz/Wissen‘
- B27** ‚Geld/Sicherheit‘
- B28** ‚Ethik/Werte‘
- B29** ‚Netzwerk‘
- B30** ‚Führung‘
- B31** ‚(Projekt-)Management‘
- B32** ‚Weiteres‘ (Mut/Entscheidung, Wissenschaft/Forschung, Grundbildung, Wirtschaft/Migration, Praxis, Komplexität, Soft Skills, Krisen, Mobilität, Demografie, Recht, Psychologie)
- B33** ‚Spezialwissen‘

**Anhang C** Ergänzend genannte ‚Zukunftsthemen‘



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

---

## Herzlich Willkommen zur Studierenden-Befragung 'Future Skills.Applied'!

Liebe Studierende der Hochschule Osnabrück,

alle Studierenden sollen im Rahmen ihres Studiums **Future Skills – Zukunftskompetenzen** – entwickeln können.

Welche Zukunftsthemen sind für Sie wichtig, welches sind die wirklich bedeutsamen Future Skills und welche Formate sind besonders geeignet für ihre Entwicklung?

Die Meinung und Stimme unserer Studierenden sind für unser Vorhaben, Future Skills zu stärken und in jedem Studiengang curricular zu verankern, besonders bedeutsam.

Vielen Dank, dass Sie sich einige Minuten Zeit für die Beantwortung des Fragebogens nehmen!

Viele Grüße

Vera Gehrs | Future Skills.Applied

### Verlosung:

Auf der letzten Seite des Fragebogens haben Sie die Möglichkeit, Ihre E-Mail-Adresse zu hinterlassen – selbstverständlich unabhängig gespeichert von den Fragebogen-Daten. Sie nehmen dann automatisch an der **Verlosung von 3 Gutscheinen für den Besuch eines Osnabrücker/Lingener Clubs/Restaurants Ihrer Wahl im Wert von 50€** teil.

---

### Datenschutzhinweise:

Alle erhobenen Daten werden vollständig anonymisiert ausgewertet und nicht an Dritte weitergegeben. Die erhobenen Daten werden zwei Jahre gespeichert und dann gelöscht.

Ihre IP-Adresse wird nicht gespeichert und es werden keine explizit personenbezogenen Daten erhoben.

Bei Fragen wenden Sie sich gerne an die Studienverantwortliche Dr. Vera Gehrs (E-Mail-Link im Footer).

[Weiter](#)



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**Zukunftsthemen** sind aktuelle und voraussichtlich zukünftig relevante Themenkomplexe und "Megatrends".

## 1. Wie bedeutsam werden Ihrer Meinung nach die folgenden Zukunftsthemen für Sie persönlich in den kommenden Jahren sein?

	nicht wichtig			sehr wichtig		
Digitalisierte (Arbeits-)Welt	<input type="radio"/>					
Künstliche Intelligenz (KI)	<input type="radio"/>					
Robotik / Automatisierung	<input type="radio"/>					
Nachhaltigkeit / Klimawandel	<input type="radio"/>					
Energieversorgung	<input type="radio"/>					
Internationalisierung / Globalisierung	<input type="radio"/>					
Diversität	<input type="radio"/>					
Gesundheit	<input type="radio"/>					
Cybersicherheit / Datenschutz	<input type="radio"/>					
Politische Veränderungen / Populismus	<input type="radio"/>					
Pandemien / andere Bedrohungen	<input type="radio"/>					
Interdisziplinarität	<input type="radio"/>					

## 2. Fehlen Ihnen Zukunftsthemen in der Auflistung? Bitte ggf. hier ergänzen.

**Weiter**



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**Future Skills – Zukunftskompetenzen** – sind das, was Menschen für ein erfolgreiches Arbeits-, Privat- und gesellschaftliches Leben benötigen und was ihnen hilft, mit den unvorhersehbaren Herausforderungen unserer sich wandelnden Welt umzugehen.

Future Skills sind eine Mischung aus Wissen, anwendungsorientierten Fähigkeiten und Werthaltungen und können ein Leben lang entwickelt werden – unter anderem im Studium.

### 3. Welche Future Skills sind Ihrer Meinung nach besonders wichtig für Ihre Zukunft?

Bitte schreiben Sie alle für Sie relevanten Skills und Kompetenzen in die freien Textfelder.

**Hinweis: Bei jeder Eingabe eines Begriffs in eine Zeile, erscheint automatisch eine neue Zeile.**

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## Future Skills (Lernen & Denken)

Hier sehen Sie 13 Future Skills, die Lehrenden wichtig sind und der Kategorie "Lernen & Denken" zugeordnet wurden. Wenn Sie sich entscheiden müssen – welche vier davon sind für Sie die wichtigsten?

4. Bitte ziehen Sie die für Sie wichtigsten Begriffe auf die Felder 1, 2, 3 und 4 (auf Platz 1 sollte der für Sie wichtigste Future Skill stehen).

Die Anordnung der Begriffs-Felder erfolgt bei jeder Durchführung zufällig (inkl. zufälliger Lücken) und hat keine inhaltliche Bedeutung.

Reflexionskompetenz	Sinnorientierung	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit	1
Problemlösung	Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern	Selbstgesteuertes Lernen	2
Ganzheitliches/ Systemisches Denken	Durchhaltevermögen	Kreativität & Innovation	3
Kritisches Denken & Hinterfragen	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)	Flexibilität & Adaptionfähigkeit	4
Frustrationstoleranz			

5. Bitte bewerten Sie, inwieweit Ihr Studium Möglichkeiten zur Entwicklung der oben stehenden Future Skills (Lernen & Denken) bietet.

	gar nicht					sehr stark
Future Skills (Lernen & Denken) kann ich in meinem aktuellen Studium ... entwickeln.	<input type="radio"/>					

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## Future Skills (Kommunikation & Kollaboration)

Hier sehen Sie 9 Future Skills, die Lehrenden wichtig sind und der Kategorie "Kommunikation & Kollaboration" zugeordnet wurden. Wenn Sie sich entscheiden müssen – welche drei davon sind für Sie die wichtigsten?

6. Bitte ziehen Sie die für Sie wichtigsten Begriffe auf die Felder 1, 2 und 3 (auf Platz 1 sollte der für Sie wichtigste Future Skill stehen).

Die Anordnung der Begriffs-Felder erfolgt bei jeder Durchführung zufällig (inkl. zufälliger Lücken) und hat keine inhaltliche Bedeutung.

<b>Internationale Kompetenz</b> (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	<b>Situationsangemessene Kommunikation</b>	<b>Diversitätskompetenz</b>	1
		<b>Einschätzung/ Bewertung der Leistung anderer</b>	2
			3
<b>Zuhören können</b>	<b>Konfliktfähigkeit</b>	<b>Empathie/ Perspektivwechsel</b>	
<b>Integrationsfähigkeit</b>	<b>Interdisziplinäres Interesse &amp; Verständnis</b>		

7. Bitte bewerten Sie, inwieweit Ihr Studium Möglichkeiten zur Entwicklung der oben stehenden Future Skills (Kommunikation & Kollaboration) bietet.

	gar nicht					sehr stark
Future Skills (Kommunikation & Kollaboration) kann ich in meinem aktuellen Studium ... entwickeln.	<input type="radio"/>					

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## Future Skills (Information & Digitalisierung)

Hier sehen Sie 5 Future Skills, die Lehrenden wichtig sind und der Kategorie "Information & Digitalisierung" zugeordnet wurden. Wenn Sie sich entscheiden müssen – welche zwei davon sind für Sie die wichtigsten?

8. Bitte ziehen Sie die für Sie wichtigsten Begriffe auf die Felder 1 und 2 (auf Platz 1 sollte der für Sie wichtigste Future Skill stehen).

Die Anordnung der Begriffs-Felder erfolgt bei jeder Durchführung zufällig (inkl. zufälliger Lücken) und hat keine inhaltliche Bedeutung.

Digital Literacy (Umgang mit zunehmender Digitalisierung)	Bewertung/ Beurteilung von Informationen	Digitale Identität gestalten können	1
		Data Literacy (Umgang mit Daten)	2
Informationsbeschaffung			

9. Bitte bewerten Sie, inwieweit Ihr Studium Möglichkeiten zur Entwicklung der oben stehenden Future Skills (Information & Digitalisierung) bietet.

gar nicht sehr stark

Future Skills (Information & Digitalisierung) kann ich in meinem aktuellen Studium ... entwickeln.

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## Future Skills (Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung)

Hier sehen Sie 13 Future Skills, die Lehrenden wichtig sind und der Kategorie "Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung" zugeordnet wurden. Wenn Sie sich entscheiden müssen – welche vier davon sind für Sie die wichtigsten?

10. Bitte ziehen Sie die für Sie wichtigsten Begriffe auf die Felder 1, 2, 3 und 4 (auf Platz 1 sollte der für Sie wichtigste Future Skill stehen).

Die Anordnung der Begriffs-Felder erfolgt bei jeder Durchführung zufällig (inkl. zufälliger Lücken) und hat keine inhaltliche Bedeutung.

Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement	Authentizität	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale	1
			2
	Lebens- und Karrieregestaltung	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz	3
			4
Selbstorganisation & Zeitmanagement	Nachhaltigkeitskompetenz	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen, voranzuschreiten, trotz Unsicherheit)	
Gesundheitsmanagement	Resilienz & Umgang mit Belastung/Stress	Achtsamkeit	
		Verbindlichkeit	

11. Bitte bewerten Sie, inwieweit Ihr Studium Möglichkeiten zur Entwicklung der oben stehenden Future Skills (Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung) bietet.

	gar nicht					sehr stark
Future Skills (Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung) kann ich in meinem aktuellen Studium ... entwickeln.	<input type="radio"/>					

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## 12. Future Skills können in unterschiedlichen Lehr-Lern-Settings und -Formaten entwickelt werden.

Wie stark motivieren Sie die folgenden Formate zur Teilnahme?

	gar nicht					sehr stark
Wöchentliche Präsenz-Veranstaltungen im Semester	<input type="radio"/>					
Blockveranstaltungen (in Präsenz) in der vorlesungsfreien Zeit	<input type="radio"/>					
Blockveranstaltungen (in Präsenz) am Wochenende in der Vorlesungszeit	<input type="radio"/>					
Blended Learning (Block-Präsenztermine + E-Learning)	<input type="radio"/>					
Moderierte Online-Seminare	<input type="radio"/>					
Digitale Selbstlernkurse	<input type="radio"/>					
Gemeinsam mit Studierenden anderer Fächer (interdisziplinär)	<input type="radio"/>					
Als integrierter Bestandteil meiner Fachveranstaltungen	<input type="radio"/>					

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## Angaben zur Person

Bitte beantworten Sie uns zunächst einige Fragen zu Ihrer Person.

### 13. Mit welchem Geschlecht identifizieren Sie sich?

- weiblich
- männlich
- divers
- keine Angabe

### 14. Studieren Sie aktuell in einem Bachelor- oder in einem Masterstudiengang?

- Bachelor
- Master

### 15. In welchem Studiensemester befinden Sie sich aktuell?

Bitte zählen Sie alle Studiensemester mit – auch die BA-Semester, wenn Sie sich bereits im Master befinden oder Studiensemester an anderen Hochschulen.

[Bitte auswählen] ▾

### 16. An welcher Fakultät bzw. an welchem Institut studieren Sie aktuell?

- AuL
- IuI
- MKT
- WiSo
- IfM

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## 1. Welchen Studiengang studieren Sie aktuell?

Mehrfachauswahl möglich

- Agrar- und Lebensmittelwirtschaft (M.Eng.)
- Angewandte Geflügelwissenschaften (M.Sc.)
- Angewandte Nutztier- und Pflanzenwissenschaften (M.Sc.)
- Angewandte Pflanzenbiologie – Gartenbau, Pflanzentechnologie (B.Sc.) (vormals Produktionsgartenbau)
- Baubetriebswirtschaft (B.Eng.)
- Baubetriebswirtschaft Dual (B.Eng.)
- Berufliche Bildung – Teilstudiengang Ökotrophologie (B.Sc.)
- Bioverfahrenstechnik in Agrar- und Lebensmittelwirtschaft (B.Sc.)
- Boden, Gewässer, Altlasten (auslaufend)
- Freiraumplanung (B.Eng.)
- Landschaftsarchitektur (M.Eng.) (vormals Landschaftsarchitektur und Regionalentwicklung)
- Landschaftsbau (B.Eng.) (Bachelor, vormals Ingenieurwesen im Landschaftsbau)
- Landschaftsbau (M.Eng.) (Master, vormals Management im Landschaftsbau)
- Landschaftsentwicklung (B.Eng.)
- Landwirtschaft (B.Sc.)
- Lehramt an berufsbildenden Schulen – Teilstudiengang Ökotrophologie (M.Ed.)
- Nachhaltige Dienstleistungs- und Ernährungswirtschaft (M.Sc.)
- Ökotrophologie (B.Sc.)
- Pflanzentechnologie in der Agrarwirtschaft (B.Sc.), berufsbegleitend
- Wirtschaftsingenieurwesen Agrar/Lebensmittel (B.Eng.) – Vertiefung Agrar- und Biosystemtechnik
- Wirtschaftsingenieurwesen Agrar/Lebensmittel (B.Eng.) – Vertiefung Agri-Food-Management
- Wirtschaftsingenieurwesen Agrar/Lebensmittel (B.Eng.) – Vertiefung Lebensmittelproduktion

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## 1. Welchen Studiengang studieren Sie aktuell?

Mehrfachauswahl möglich

- Aircraft and Flight Engineering (B.Sc.)
- Angewandte Werkstoffwissenschaften (M.Sc.)
- Berufliche Bildung – Teilstudiengang Elektrotechnik (B.Sc.)
- Berufliche Bildung – Teilstudiengang Fahrzeugtechnik (B.Sc.)
- Berufliche Bildung – Teilstudiengang Informationstechnik (B.Sc.)
- Berufliche Bildung – Teilstudiengang Metalltechnik (B.Sc.)
- Bioverfahrenstechnik Agrar- und Lebensmittelwirtschaft (B.Sc.)
- Dentaltechnologie (B.Sc.)
- Elektrotechnik (B.Sc.)
- Elektrotechnik im Praxisverbund (B.Sc.), dual
- Elektrotechnik (M.Sc.) (vormals Elektrotechnik – Automatisierungssysteme)
- Energie-, Umwelt- und Verfahrenstechnik (B.Sc.) (vormals Verfahrenstechnik)
- Entwicklung und Produktion (M.Sc.)
- Fahrzeugtechnik (B.Sc.)
- Fahrzeugtechnik (M.Sc.)
- Industrial Design (B.A.)
- Informatik – Medieninformatik (B.Sc.)
- Informatik – Technische Informatik (B.Sc.)
- Informatik – Verteilte und Mobile Anwendungen (M.Sc.)
- Ingenieurwesen Maschinenbau (B.Eng.), berufsbegleitend
- Kunststofftechnik (B.Sc.)
- Kunststofftechnik im Praxisverbund (B.Sc.), dual
- Lehramt an berufsbildenden Schulen – Teilstudiengang Elektrotechnik (M.Ed.)
- Lehramt an berufsbildenden Schulen – Teilstudiengang Fahrzeugtechnik (M.Ed.)
- Lehramt an berufsbildenden Schulen – Teilstudiengang Informationstechnik (M.Ed.)
- Lehramt an berufsbildenden Schulen – Teilstudiengang Metalltechnik (M.Ed.)
- Maschinenbau (B.Sc.)
- Maschinenbau im Praxisverbund (B.Sc.), dual
- Mechatronic Systems Engineering (M.Sc.)
- Mechatronik (B.Sc.)
- Media & Interaction Design (B.A.)
- Werkstofftechnik (B.Sc.)

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## 1. Welchen Studiengang studieren Sie aktuell?

Mehrfachauswahl möglich

- Allgemeiner Maschinenbau (B.Sc.)
- Betriebswirtschaft (B.A.), dual
- Betriebswirtschaft und Management (B.A.)
- ETS-Elektrotechnik (B.Eng.), dual
- ETS-Maschinenbau (B.Eng.), dual
- ETS-Mechatronik (B.Eng.), dual
- ETS-Technische Informatik (B.Eng.), dual
- ETS-Verfahrenstechnik (B.Eng.)
- Führung und Organisation (M.A.)
- Kommunikationsmanagement (B.A.)
- Kommunikation und Management (M.A.)
- Management betrieblicher Systeme – Betriebswirtschaft (B.A.), dual
- Management betrieblicher Systeme – Wirtschaftsingenieurwesen (B.Eng.), dual
- Management und Technik (M.Sc.)
- Multiprofessionelle Gesundheits- und Sozialversorgung (B.Sc.), dual
- Pflege (B.Sc.), dual
- Technologieanalyse, -engineering und -management (M.Eng.), dual
- Theaterpädagogik (B.A.)
- Wirtschaftsinformatik (B.Sc.), dual
- Wirtschaftsinformatik (B.Sc.)
- Wirtschaftsingenieurwesen – Energiewirtschaft (M.Sc.)
- Wirtschaftsingenieurwesen (B.Eng.), dual
- Wirtschaftsingenieurwesen (B.Sc.)
- Wirtschaftsingenieurwesen (MBA) berufsbegleitend

Weiter

## Filterfrage 16: Auswahl „WiSo“



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

### 1. Welchen Studiengang studieren Sie aktuell?

Mehrfachauswahl möglich

- Allgemeine Verwaltung (B.A.), dual
- Auditing, Finance and Taxation (M.A.), berufsbegleitend
- Betriebliches Informationsmanagement (B.Sc.)
- Betriebswirtschaft (B.A.), dual
- Betriebswirtschaft im Gesundheitswesen (B.A.)
- Betriebswirtschaft und Management (B.A.)
- Business Management (M.A.)
- Controlling und Finanzen (M.A.)
- Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (B.Sc.)
- Ergotherapie, Physiotherapie (B.Sc.), dual
- Gesundheitsmanagement / Health Management (MBA)
- Hebammenwissenschaft (B.Sc.)
- HELPP – Versorgungsforschung und -gestaltung (M.Sc.)
- Hochschul- und Wissenschaftsmanagement (MBA), berufsbegleitend
- International Business and Management (M.A.)
- Internationale Betriebswirtschaft und Management (B.A.)
- International Event Management Shanghai (B.A.)
- International Management (B.A.)
- International Physiotherapy (B.Sc.)
- Management in der Gesundheitsversorgung (M.A.)
- Management in Nonprofit-Organisationen (M.A.)
- Midwifery (B.Sc.)
- Muskuloskeletale Therapie (Manuelle Therapie – OMT) (M.Sc.), berufsbegleitend
- Öffentliche Verwaltung (B.A.)
- Öffentliches Management (B.A.)
- Pflege (B.Sc.), dual
- Pflegemanagement (B.A.), berufsbegleitend
- Pflegewissenschaft (B.A.), berufsbegleitend
- Physiotherapie (B.Sc.), berufsbegleitend
- Public Management (MBA), berufsbegleitend
- Soziale Arbeit (B.A.)
- Soziale Arbeit: Lokale Gestaltung sozialer Teilhabe (M.A.)
- Taxation (M.A.)
- Volkswirtschaftslehre (B.A.)
- Wirtschaftsinformatik (M.Sc.), berufsbegleitend
- Wirtschaftspsychologie (B.Sc.)
- Wirtschaftsrecht (LL.B.)
- Wirtschaftsrecht (LL.M.)

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## 17. Welchen Studiengang studieren Sie aktuell?

Mehrfachauswahl möglich

- Mit Kindern singen (M.A.) – auslaufend
- Musikerziehung – Elementare Musikpädagogik (B.A.)
- Musikerziehung – Jazz (B.A.)
- Musikerziehung – Klassik (B.A.)
- Musikerziehung – Musical (B.A.)
- Musikerziehung – Pop (B.A.)

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## 18. Gewinnspiel: Möchten Sie an der Verlosung von 3 Gutscheinen für den Besuch eines Osnabrücker/Lingener Clubs/Restaurants Ihrer Wahl teilnehmen?

Bitte setzen Sie das/die entsprechende/n Kreuzchen und tragen Sie Ihre E-Mail-Adresse ein, damit Sie an der Verlosung teilnehmen können.

- Ich will am **Gewinnspiel** teilnehmen. Ich willige ein, dass meine E-Mail-Adresse bis zur Ziehung der Gewinner gespeichert wird. Diese Einwilligung kann ich jederzeit widerrufen. Meine Angaben in dieser Befragung bleiben weiterhin anonym, meine E-Mail-Adresse wird nicht an Dritte weitergegeben.
- Ich interessiere mich für die **Ergebnisse dieser Studie** und hätte gerne eine Zusammenfassung per E-Mail.

Weiter



# HOCHSCHULE OSNABRÜCK

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

---

## Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

Wir möchten uns ganz herzlich für Ihre Mithilfe bedanken.

Ihre Antworten wurden gespeichert, Sie können das Browser-Fenster nun schließen.

\*\*\*

Die Ergebnisse dieser Befragung fließen in den laufenden Prozess zur Verankerung von Future Skills\*Zukunftskompetenzen an der HS OS ein.

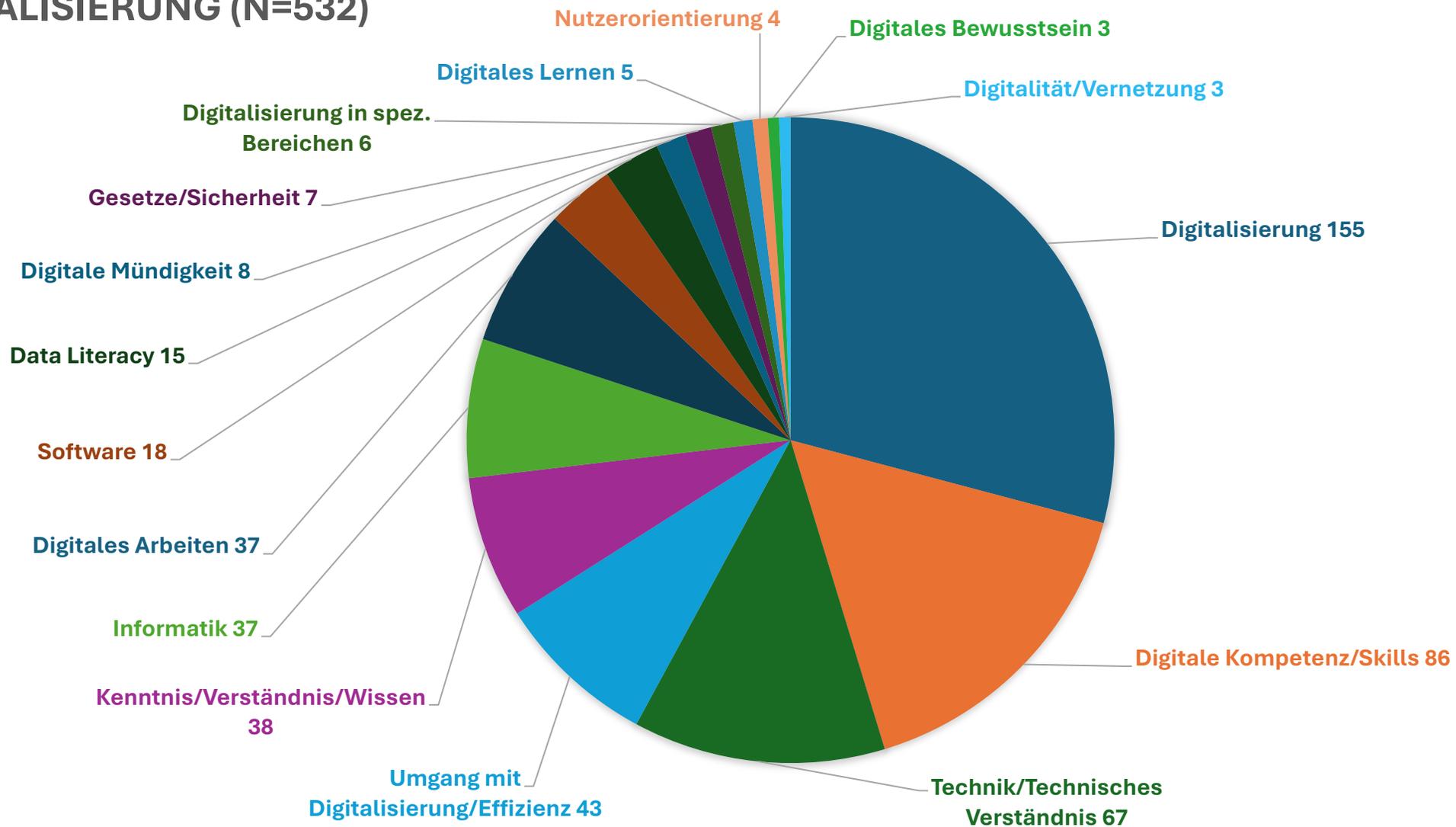
Der Ergebnisbericht wird nach erfolgter Auswertung – voraussichtlich im Dezember 2023 – auf der Website von 'Future Skills.Applied' zum Download bereitgestellt: <https://www.hs-osnabrueck.de/future-skills-applied/>

Wenn Sie auf der vorherigen Seite Ihre E-Mail-Adresse hinterlassen und Ihr Interesse an den Ergebnissen zum Ausdruck gebracht haben, erhalten Sie nach Abschluss der Auswertung eine E-Mail.

\*\*\*

Gewinnspiel: Die Auslosung erfolgt direkt nach Beendigung dieser Befragung, voraussichtlich Ende Oktober. Die Gewinner\*innen werden per E-Mail benachrichtigt.

# DIGITALISIERUNG (N=532)



# Unterkategorien

## Digitalisierung

- „Digitalisierung“
- „Allg. Digitalisierung“
- „Alles rund um Digitalisierung“
- „Digitales“
- „Digitalisierungsprozesse“
- „Computer“
- „Computer Aided ...“
- „EDV“
- „IT“
- „ganzheitliche Digitalisierung“
- „angebrachte Digitalisierung“

## Digitale Kompetenz/Skills

- „Digitale Kompetenz/en“
- „Digitalkompetenz“
- „Digitale Fähigkeiten“
- „Digital Skills“
- „Digital Literacy“
- „PC Skills“
- „Computerskills“
- „IT-Kompetenz“
- „IT-Skills“
- „Digitale Kompetenzen (Projektbearbeitung z.B.)“
- „Digitalkompetenz im weitesten Sinne (Verständnis für den Umgang mit Software und Hardware, Benutzung von IT-Tools)“

## Technik/Technisches Verständnis

- „Technik“
- „Technologie“
- „Technischer Fortschritt“
- „Umgang mit (neuer) Technik“
- „Umgang mit neuen Technologien“
- „Technisches Wissen“
- „Technologische Kompetenzen“
- „Verständnis für Technik“
- „Technische Anpassungsfähigkeit“
- „Technische Skills“
- „Technisch begabt sein“
- „Affinität im Bereich Technik“
- „Technische Zusammenhänge erkennen“
- „Hardware/Robotikentwicklung“
- „Verständnis für Elektrotechnik/Mikrosystemtechnik“

## Data Literacy

- „Data Literacy“
- „Datenkompetenz“
- „Data Science“
- „Data Management“
- „Datenanalyse“
- „Data Analytics: Daten bearbeiten und optimale Entscheidungen treffen“
- „Gute Kenntnisse in Big Data“
- „Massendaten“
- „Umgang mit Datenmengen“

## Umgang mit Digitalisierung/Effizienz

- „Umgang mit Digitalisierung“
- „Umgang mit Computern“
- „Umgang mit IT“
- „Umgang mit digitalen Softwares“
- „Umgang mit digitalen Themen“
- „Umgang mit digitalen Geräten/Medien“
- „Umgang in der digitalen Welt“
- „Digitalisierung im Alltag nutzen“
- „Tool Usage“
- „Guter Umgang mit dem PC, auch für Ältere Menschen!“
- „Mithilfe von Digitalisierung Zeit einsparen und nicht noch mehr Bürokratie“

## Kenntnis/Verständnis/Wissen

- „Digitale Kenntnisse“
- „IT-Kenntnisse“
- „Computerkenntnisse“
- „EDV-Kenntnisse“
- „Digitales Verständnis“
- „Digitalisierungsverständnis“
- „Digitales Wissen“
- „Digitales Know how“
- „Windows- und Linux-Kenntnisse“
- „Erwerb und Vermittlung von IT-Kenntnissen“

## Informatik

- „Informatik“
- „Programmieren“
- „Programmierung“
- „Programmierskills“
- „Programmierkenntnisse“
- „EDV-Kompetenzen“
- „EDV-Kenntnisse“
- „IT-Architektur“
- „Softwareentwicklung“
- „Sichere Software schreiben zu können“
- „Einfachste Programme schreiben können“
- „Benutzen bzw. bedienen von Maschinen, programmieren“
- „Informatik/Programmierung von KI's und anderen automatisch agierenden Systemen“
- „JAVA“

# Unterkategorien

## Digitales Arbeiten

- „Digitales Arbeiten“
- „Fähigkeit, digital arbeiten zu können“
- „Digitalisierung des Arbeitsplatzes“
- „Digitalisierung am Arbeitsplatz“
- „Digitalisierung verschiedener Arbeitsfelder“
- „Digitalisierung der Arbeitswelt“
- „Digitalisierte Arbeitswelt“
- „Digitale Arbeitswelt“
- „Digitalisierung (im beruflichen Kontext)“
- „Digitale Arbeitsweise“
- „Arbeiten am PC“
- „Arbeit mit digitalen Hilfsmitteln“
- „Computergestützte Arbeit“
- „Umgang mit der digitalisierten Arbeitswelt“
- „Integrieren neuer Techniken in den Arbeitsalltag“

## Digitales Lernen

- „Digitales Lernen“
- „Digital Learning“

## Software

- „Umgang mit neuester Technik (Software usw.)“
- „Umgang mit verschiedenen Programmen“
- „Umgang mit gängigen Softwareprogrammen (Office, CAD (was neueres als Catia)“
- „Anwendungen Betriebssysteme (SAP etc.)“
- „Anwendungen von Office Funktionen“
- „Anwendungen Microsoft (PowerPoint, Excel etc.)“
- „Adobe-Programme“
- „Power BI“
- „SEO/SEA“
- „Schneller und Effizienter Umgang mit Softwaretools (CAD, E-CAD, MATLAB, Microsoft 365 Tools)“

## Nutzerorientierung

- „Nutzerzentriertes Design“
- „Nutzerorientierung beim Gestalten neuer Anwendungen“
- „UX Design“

## Gesetze/Sicherheit

- „Gesetze zum Thema Digitalisierung“
- „Sicherheit im Umgang mit neuen technischen Möglichkeiten“
- „Risiken der Digitalisierung“
- „richtiger Umgang mit Technik/Digitalisierung“
- „sicherer Umgang mit IT“
- „sicherer Umgang mit technischen Hilfsmitteln“
- „sicherer Umgang mit mobilen Endgeräten“

## Digitalisierung in speziellen Bereichen

- „Digitalisierung in allen Bereichen z.B. auch in normalen Büros und Gesundheitswesen“
- „Digitalisierung im Krankenhaus/ Gesundheitssystem“
- „Digitalisierung von Patientendaten“
- „Digitalisierung im Marketing 5.0“
- „Digital Marketing“
- „Digitalisierung in den Bildungseinrichtungen“

## Digitale Mündigkeit

- „Digitale Mündigkeit (der Digitalisierung nicht ausgeliefert sein, sondern sie mitgestalten)“
- „Digitales Verständnis“
- „Interesse an Digitalisierung“
- „Willen und Fähigkeit neue Technologien schnell zu lernen“
- „Flexibilität hinsichtlich neuer Technologien“
- „computational thinking“
- „Computeraffinität“
- „Immer up to date mit Technik/Digitalisierung sein“

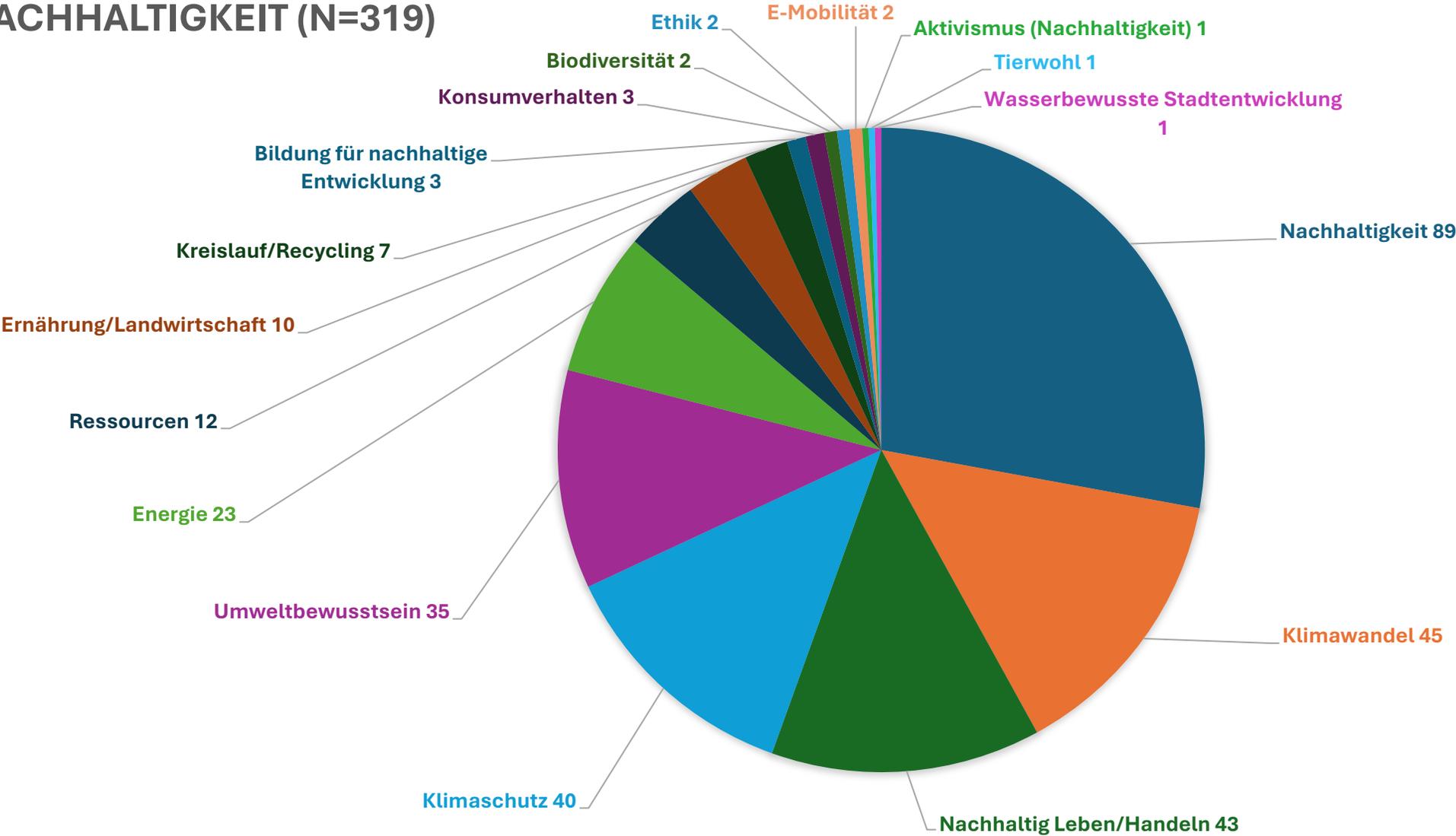
## Digitales Denken/Bewusstsein

- „Digitales Denken“
- „Digitales Bewusstsein“
- „Digital Intelligence“

## Digitalität/Vernetzung/Interaktion

- „Digitalität“
- „Digitale Vernetzung“
- „Digitale Interaktion“

# NACHHALTIGKEIT (N=319)



# Unterkategorien

## Nachhaltigkeit

- „Nachhaltigkeit“

## Klimawandel

- „Klimawandel“

## Nachhaltig Leben/Handeln

- „Nachhaltig Leben“
- „Nachhaltige Lebensweise“
- „Nachhaltiges Handeln (z.B. beim Einkaufen)“
- „Nachhaltigkeitsbewusstsein“
- „Nachhaltiges Denken“
- „Verständnis, warum wir nachhaltig werden müssen“
- „Wissen zum Thema Nachhaltigkeit“
- „Umgang mit Nachhaltigkeit“
- „Nachhaltigkeitsmanagement“
- „Nachhaltige Globalisierung“
- „Nachhaltigkeit im Alltag“
- „Nachhaltigkeit in Beruf und Freizeit“

## Klimaschutz

- „Klimaschutz“
- „Klimarettung“
- „Klimakrise“
- „Einhaltung der Klimaschutzziele“
- „Umgang mit dem Klimawandel“
- „Bekämpfung des Klimawandels“
- „Gegenwirken gegen den Klimawandel“
- „Handeln in Bezug auf die Klimakrise“
- „Bewusstsein für den Klimawandel“
- „Klimasensibles Handeln“
- „Aufklärung und Wissen über Klimawandel“
- „Sensibilisierung für Klima“
- „Anpassung der Lebens- und Arbeitsweise an den Klimawandel“
- „Schutz der Lebensgrundlagen“

## Umweltbewusstsein

- „Umweltbewusstsein“
- „Umweltbewusstes Handeln“
- „Umweltbewusstes Handeln“
- „Umgang mit Natur- und Umweltschutz“
- „Verständnis für Natur und Umwelt“
- „Umweltfreundlich“
- „Umweltschutz“
- „Ökologische Verbesserung“

## Energie

- „Energie“
- „Energieversorgung“
- „Nachhaltige Energieversorgung“
- „Energy, die jeder selbst produzieren kann“
- „Energiewende“
- „Erneuerbare Energien“
- „Energiebewusstsein“
- „Energiesparen“
- „Energie und Umwelttechnologie“
- „Umgang mit Energie“
- „Energieeffizienter Transport“

## Ressourcen

- „Wertschätzung für natürliche Ressourcen“
- „Nachhaltige Nutzung der natürlichen Ressourcen“
- „Ressourcenschonung“
- „Nachhaltiges Ressourcenmanagement“
- „Ressourcenschonender Einsatz von Technologie“
- „Nachwachsende Rohstoffe“

## Ernährung/Landwirtschaft

- „Nachhaltigkeit in Ernährung und Lebensmittelproduktion“
- „Ernährung“
- „Ernährungssicherheit“
- „Umsetzen des Zusammenspiels zwischen Landwirtschaft und Klimawandel“
- „regionale Produktion ausweiten, falls globale Produktion wieder einmal versagt“
- „Lebensmittelversorgung“
- „Umgang mit Lebensmitteln“
- „Keine Lebensmittelverschwendung“

## Kreislauf/Recycling

- „Kreislaufwirtschaft“
- „Kreislauffähigkeit“
- „Recycling“
- „Zero Waste“

## Konsumverhalten

- „Nachhaltiger Konsum/Nachhaltiges Verhalten“
- „Konsumverhalten ändern“
- „Umgang mit Wegwerfgesellschaft“

# Unterkategorien

## Bildung für nachhaltige Entwicklung

- „Adäquate Bildung in Nachhaltigkeit, Umweltschutz, Klimawandel und Stromverbrauch“
- „Bildung über Umwelt, Natur, Biodiversität und Klimawandel“
- „Über neue Wege der Energieversorgung, Mobilitätskonzepte, Regenwassermanagement und andere nachhaltige Themen informiert und auf dem neuesten Stand bleiben“

## Ethik

- „Globalpolitische, ethische Verantwortung gegenüber Mensch und Tier“
- „Dinge ethisch zu hinterfragen (bezogen auf Nachhaltigkeit/ Klimawandel und Menschen)“

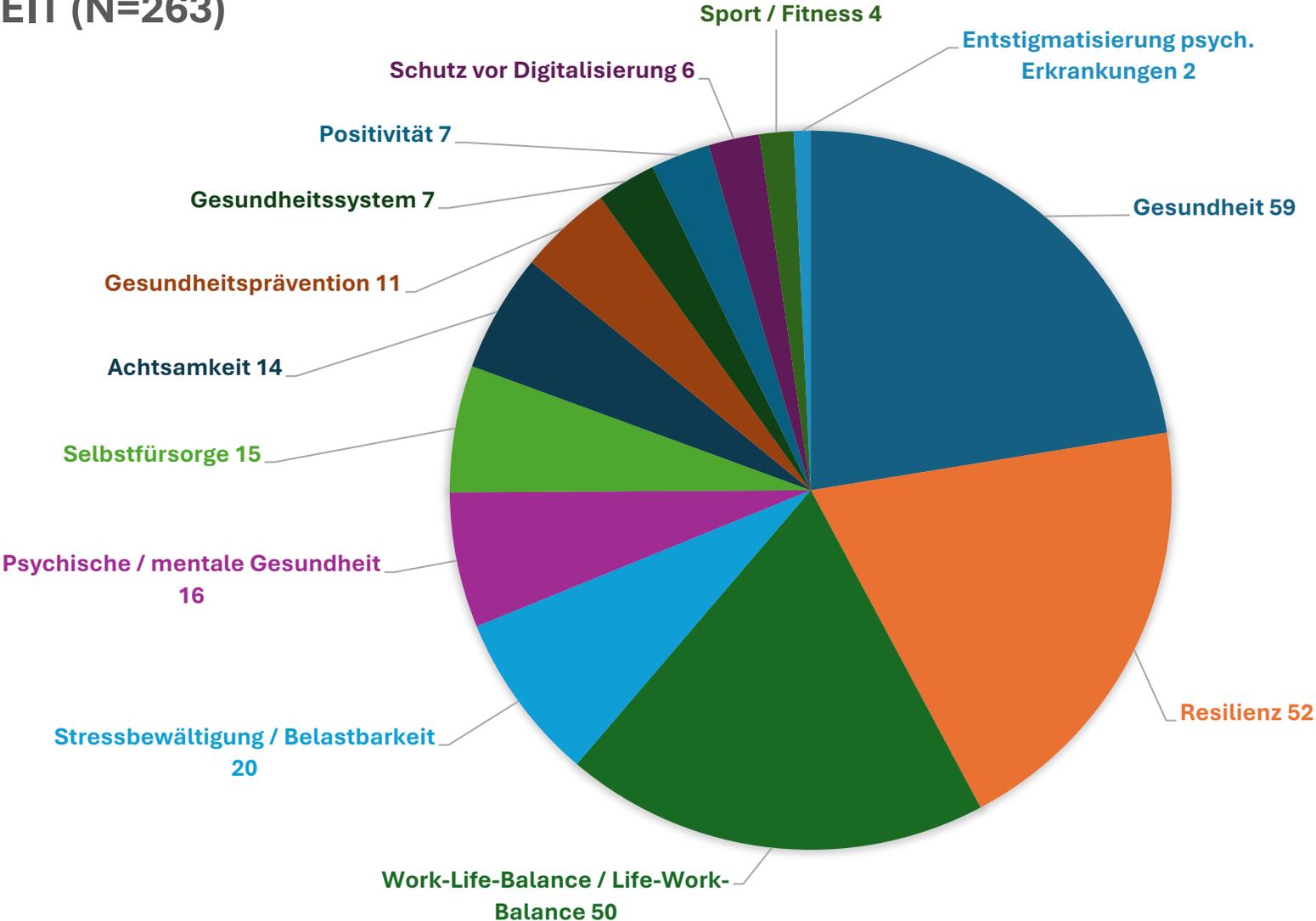
## E-Mobilität

- „E-Mobilität“
- „Elektrifizierung der Mobilität“

## Biodiversität

- „Diversität im ökologischen Kontext“
- „Artenvielfalt“

# GESUNDHEIT (N=263)



# Unterkategorien

## Gesundheit

- „Gesundheit“
- „Gesundheitskompetenz“
- „Gesundheit – körperlich und geistig“
- „Erhaltung Gesundheit“
- „Management der eigenen (Gesundheits-)Ressourcen“
- „Gesundheitsbewusstsein“

## Resilienz

- „Resilienz“
- „resilience“
- „Resilienz bzw. Umgang mit Unsicherheit“
- „Stressresilienz“
- „Resilienz Training“

## Positivität

- „Positivität“
- „Positiven Ausblick auf das Leben“
- „Positives Selbstbild“
- „Positives Mindset“
- „Optimismus“
- „Hoffnung“

## Work-Life-Balance / Life-Work-Balance

- „Work-Life-Balance“
- „Life-Work-Balance“
- „Lernen ein ausgewogenes Verhältnis von Beruf & Leben zu etablieren“
- „Vereinbarkeit von Privat- und Berufsleben“
- „Ausgeglichenes Freizeit- und Berufsleben“
- „Vereinbarkeit von Arbeit und Familie“
- „Ausgleich zu Beruf / Alltag finden“
- „Trennung zw. Beruf und Privatleben“
- „Arbeit und Privatleben im Einklang zu halten“

## Stressbewältigung / Belastbarkeit

- „Stressresistenz“
- „Stressmanagement“
- „Stressbewältigung“
- „Belastbarkeit“
- „Stresstoleranz“
- „Umgang mit Stresssituationen“
- „Stressregulation“
- „Fähigkeit mit Stress & Druck umzugehen“
- „Ruhe in Stresssituation bewahren“
- „Immer größer werdendem Leistungsdruck standhalten“

## Psychische / Mentale Gesundheit

- „Psychische Gesundheit“
- „Mentale Gesundheit“
- „Mental Health“
- „Mentale Hygiene/Stärke“
- „Mentale Stabilität im Bezug auf depressive Umwelt (politische, finanzielle, Klima-Krisen)“
- „Psychische Gesundheit & Lebenszufriedenheit (Unzufriedene wählen eher AfD etc.)“

## Selbstfürsorge

- „Selbstfürsorge“
- „Selbstliebe“
- „Selbsthilfekompetenzen“
- „Bewusstsein über eigene mentale Verfassung“
- „Mental awareness“
- „Umgang mit Emotionen“
- „Selbstverantwortung“
- „Ausgeglichenheit“
- „Selbstentfaltung“
- „Intuition“
- „Entspannungsmöglichkeiten im Alltag“
- „Zeit für sich bei ständiger Erreichbarkeit“

## Gesundheitsprävention

- „Gesundheitsprävention“
- „Gesundheitliche Vorsorge“
- „Prävention von Krankheiten“
- „Gesundheitsprävention statt nachträglicher Medikation“
- „Gesundheitsförderung“
- „Persönliche Gesundheitserhaltung“
- „Gesundheitsprävention im Beruf“
- „Gesundes Arbeiten“
- „Ressourcen schonend arbeiten“
- „mich zu schützen, vor schlechten Umwelteinflüssen (Raucher, Autoabgase, allgemein Verschmutzung)“

## Gesundheitssystem

- „Gesundheitssystem“
- „Entwicklung Gesundheitssystem“
- „Gesundheitswesen“
- „Gesundheitsversorgung“
- „Hilfesysteme zur Gesundheit“
- „Globalisierung des Gesundheitswesens“

## Achtsamkeit

- „Achtsamkeit“
- „Mindfulness“

# Unterkategorien

## Schutz vor Digitalisierung

- „Mentale Gesundheit aufgrund dem vermehrten Umgang mit digitalen Medien“
- „Sozialpsychologischer Umgang mit und Bewältigung von schnellen Veränderungen der eigenen Lebensumwelt und der Gesellschaft“
- „Digitalisierung ist wichtig, aber das Leben offline ist die Realität“
- „Analoge Skills nicht verlernen“
- „Einplanen angemessener Zeiträume, bei denen Technik keine Rolle spielt“
- „Entschleunigung“

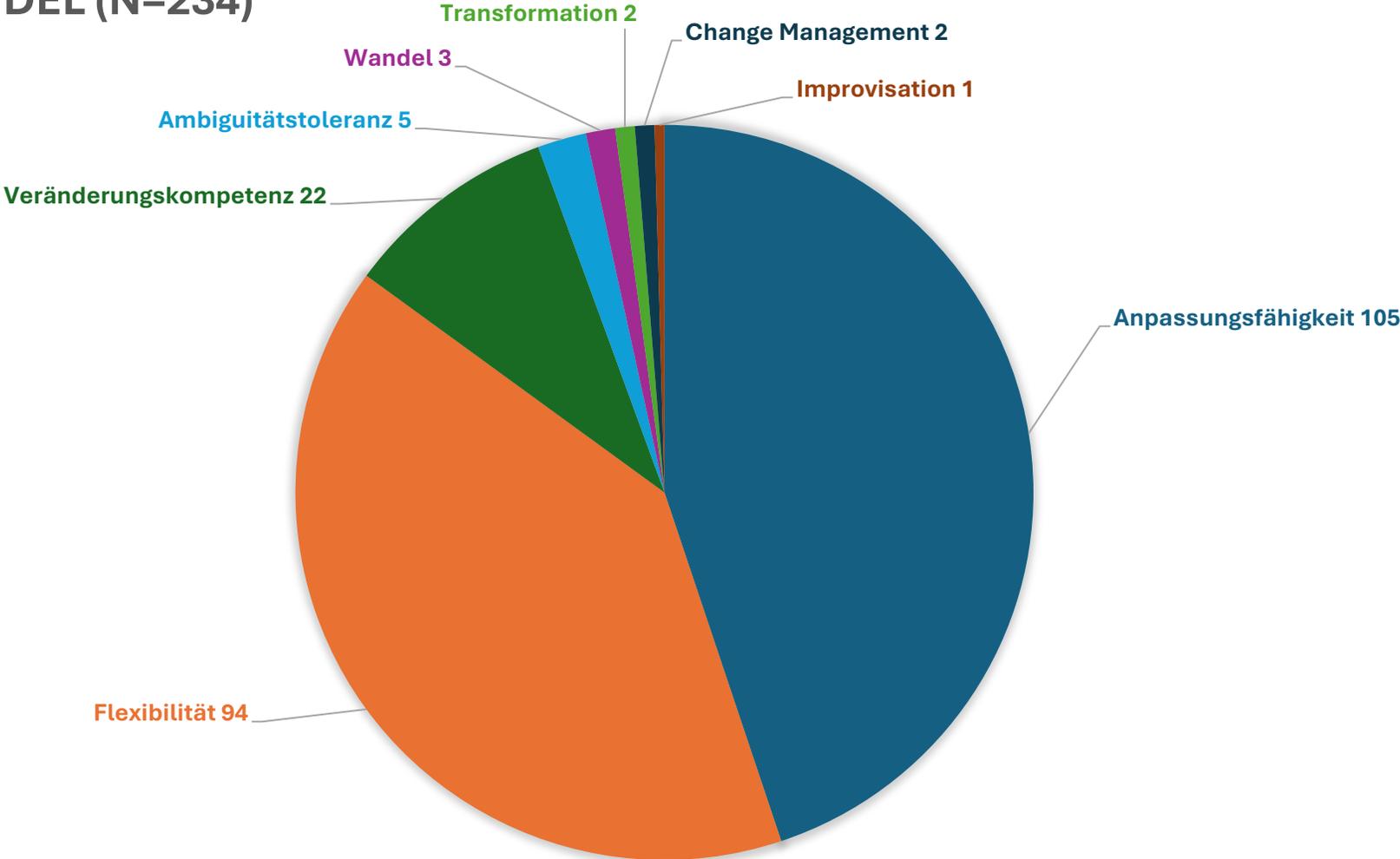
## Sport /Fitness

- „Viel Sport für die Gesundheit“
- „Fitness“
- „Sport und fit bleiben“
- „Sportlichkeit“

## Entstigmatisierung psych. Erkrankungen

- „Entstigmatisierung psychischer Erkrankungen“
- „Umgang mit psychisch Erkrankten“

# UMGANG MIT WANDEL (N=234)



# Unterkategorien

## Anpassungsfähigkeit

- „Anpassungsfähigkeit“
- „Adaptionsfähigkeit“
- „Adaptivität“
- „adaptability“
- „Anpassung“
- „Dynamische Anpassungsfähigkeit“
- „Anpassung an Neuentwicklungen“
- „Individuelle Anpassungsfähigkeit an neue Umfelder Anforderungen“
- „Anpassungsfähigkeit an eine Berufswelt, die zunehmend digitalisiert wird“

## Flexibilität

- „Flexibilität“
- „Flexibilität (Veränderungsbereitschaft)“
- „Flexibilität (Zeit, Ort)“
- „Flexibilität am Arbeitsplatz“
- „Flexibles Arbeiten (z.B. spontan aus dem Home-Office arbeiten)“
- „Flexible Arbeitgeber“
- „Flexible Arbeitszeiten“
- „Flexiblere Bildungssettings“
- „Flexibel auf neue Herausforderungen zu reagieren“

## Veränderungskompetenz

- „Veränderungskompetenz“
- „Veränderungsfähigkeit“
- „Veränderungsbereitschaft“
- „Umgang mit Veränderungen“
- „Wandlungsfähigkeit (persönlich)“
- „Wandelbarkeit“
- „mit dem Wandel gehen“
- „Liberal sein in Bezug auf Veränderungen“

## Ambiguitätstoleranz

- „Ambiguitätstoleranz“

## Improvisation

- „Improvisation“

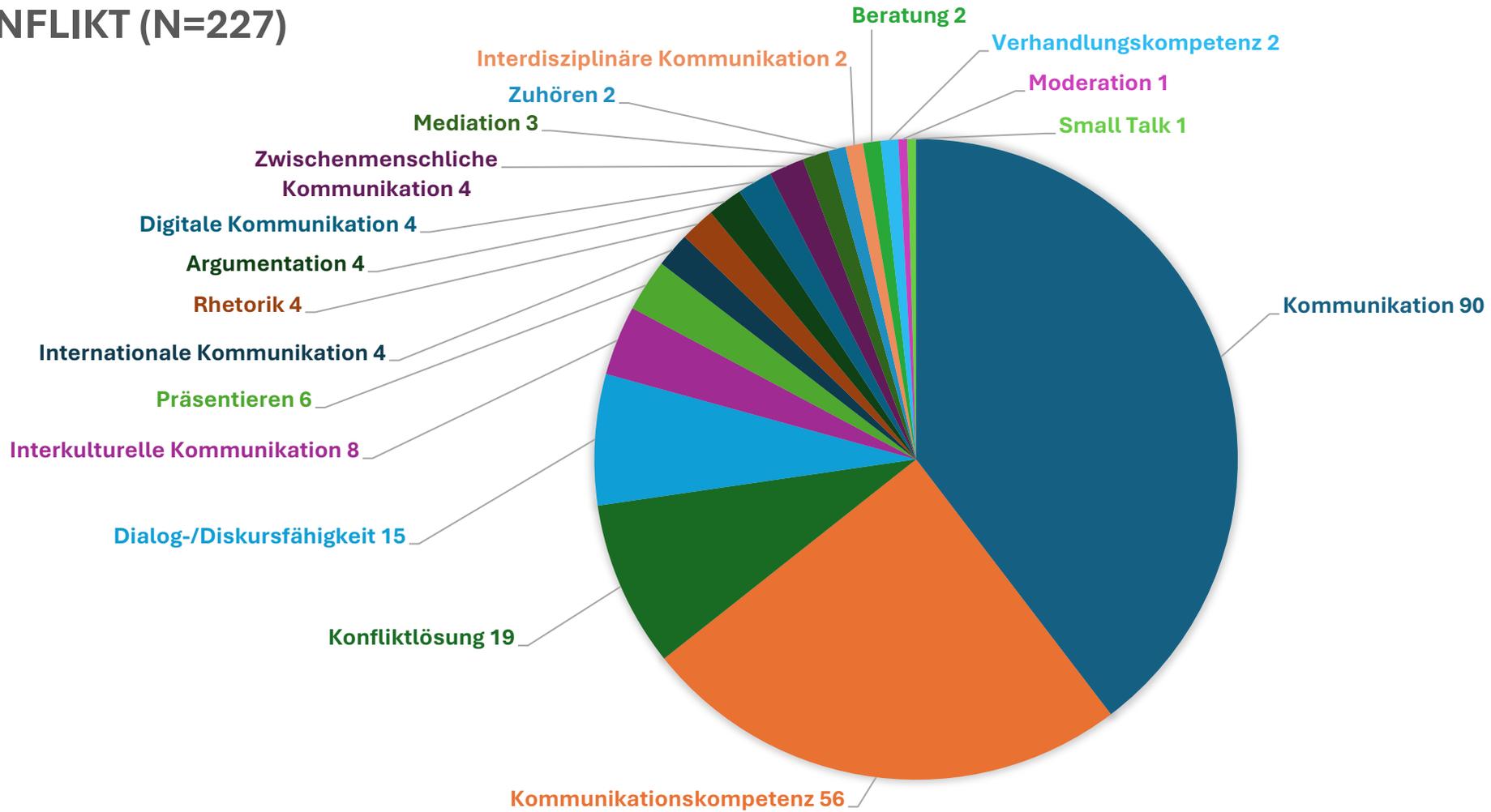
## Wandel

- „Wandel der Gesellschaft“
- „Zeitwandel“
- „menschliche Bedürfnisse und Wandel“

## Transformation

- „Transformation“

# KOMMUNIKATION/ KONFLIKT (N=227)



# Unterkategorien

## Kommunikation

- „Kommunikation“
- „Professionelle Kommunikation“
- „Effiziente Kommunikation“
- „Zielgerichtete Kommunikation“
- „Gute und ehrliche Kommunikation“
- „Angemessene, konstruktive und präzise Kommunikation“
- „Verhandlungssichere Kommunikation“
- „Asynchrone Kommunikation“
- „Personalkommunikation“

## Interkulturelle Kommunikation

- „Interkulturelle Kommunikation“
- „Wissen über verschiedene Kulturen und Verhaltensweisen in Kombination mit Kommunikation“

## Internationale Kommunikation

- „Internationale Kommunikation“
- „Kommunikation (international)“

## Interdisziplinäre Kommunikation

- „Interdisziplinäre Kommunikation“

## Kommunikationskompetenz

- „Kommunikationsfähigkeit“
- „Kommunikationskompetenz(en)“
- „Kommunikationsskills“
- „Kommunikationsstärke“
- „Kommunikationsgeschick“
- „Kommunikative Kompetenz“
- „Kommunikationseigenschaften“
- „Kommunikativ sein“
- „Fähigkeit vernünftig zu kommunizieren“
- „Kommunikationsfähigkeit (um auch im Home Office mit Kolleg:innen kommunizieren zu können)“
- „Kommunikationsfähigkeit: um Probleme schneller lösen zu können, neue Ideen schneller umsetzen zu können“
- „Kommunikationsfähigkeiten: Die Fähigkeit, Ideen klar und überzeugend zu vermitteln“

## Präsentieren

- „Präsentieren und Vortragen“
- „Sicheres Auftreten“
- „Public Speaking“
- „Vor dem Publikum auftreten“
- „Auftreten von anderen Menschen/Gruppen“
- „Sachverhalte kompakt in einer Präsentation zusammenfassen und diesem dem Team/Vorgesetzten vorstellen“

## Konfliktlösung

- „Konfliktlösung“
- „Konfliktfähigkeit“
- „Konfliktmanagement“
- „Konfliktlösungskompetenz“
- „Gewaltfreie Kommunikation, auch mit anderen Meinungen“

## Rhetorik

- „Rhetorik“
- „Fähigkeit sich gut auszudrücken“

## Argumentation

- „Argumentationsfähigkeit“
- „Argumentationsstärke“

## Digitale Kommunikation

- „Digitale Kommunikation“
- „Kommunikation, auch digital“

## Zwischenmenschliche Kommunikation

- „Zwischenmenschliche Kommunikation“
- „Kommunikation zwischen Menschen“

## Zuhören

- „Zuhören“
- „Offenes Ohr“

## Dialog-/Diskursfähigkeit

- „Dialogfähigkeit“
- „Dialogfähigkeit (Kritikfähigkeit)“
- „Diskussionsfähigkeiten“
- „Diskutieren“
- „Diskursbereitschaft“
- „Meinungen vertreten ohne andere Meinungen zu diskreditieren“
- „Offene Kommunikation und Feedbackkultur leben“
- „Offene und zielführende Kommunikation und Kritik (privat + beruflich)“
- „Kommunikation auf Augenhöhe und mit Respekt“
- „Mit Augenhöhe, Wertschätzung, Respekt und Offenheit Dialog zu führen (mit sich selbst und anderen)“

## Mediation

- „Mediation“
- „Vermittlung“
- „Vermittlungsfähigkeit in polarisierten Debatten“

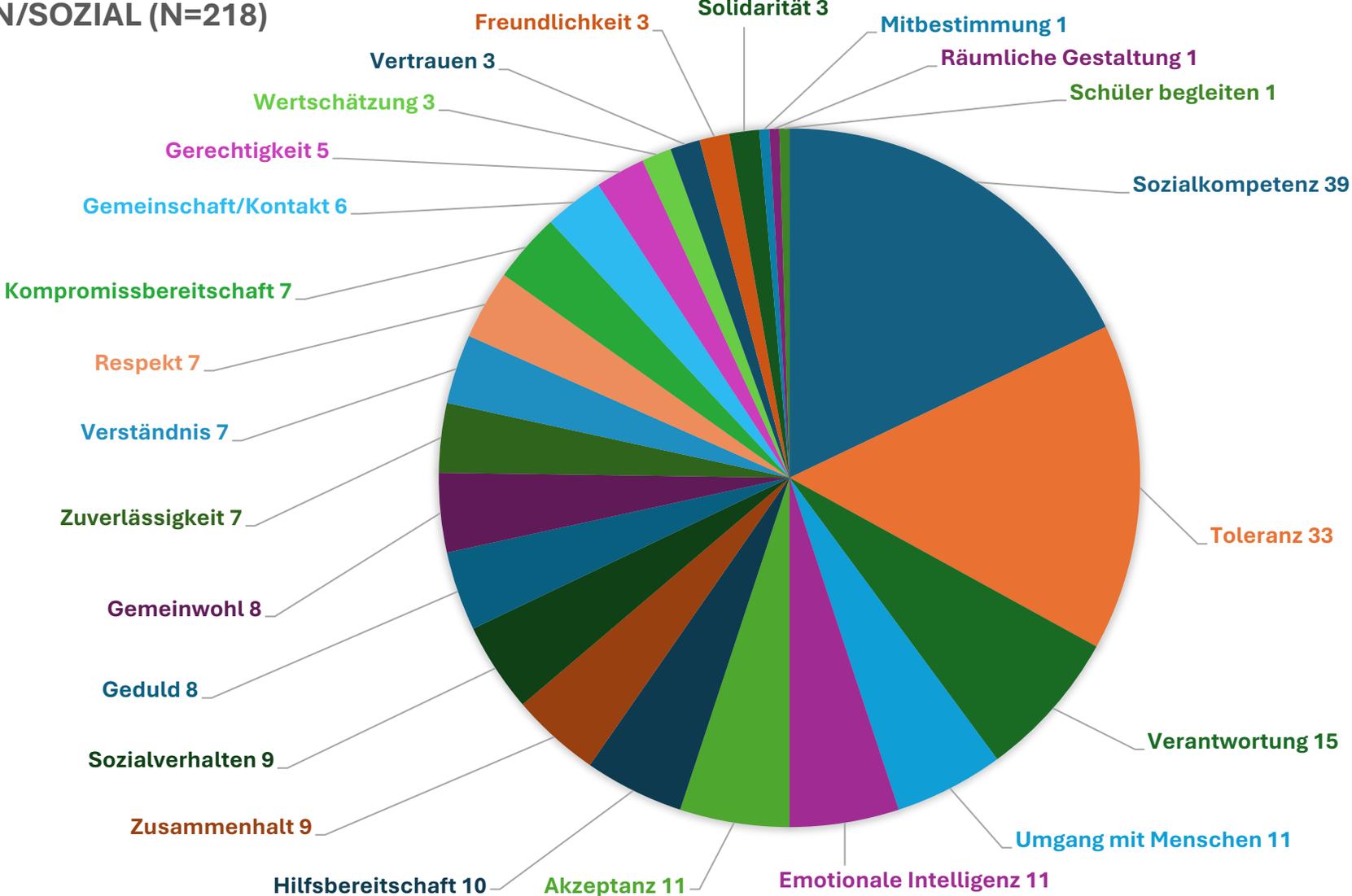
## Beratung

- „Beratungskompetenz“
- „Beratungsmöglichkeiten“

## Verhandlung

- „Verhandlungskompetenz“
- „Verhandlungsfähigkeiten“

**GEMEINSINN/SOZIAL (N=218)**



# Unterkategorien

## Sozialkompetenz

- „Sozialkompetenz“
- „Soziale Fähigkeiten“
- „Soziale Skills“
- „Soziale Interaktion“
- „Soziale Intelligenz“
- „Interpersonale Skills“
- „Jegliche Peopleskills“
- „People Skills/Arbeiten mit verschiedenen Menschen, denen verstehen, Rücksicht nehmen“

## Emotionale Intelligenz

- „Emotionale Intelligenz“
- „Emotionale Kompetenz“
- „Emotionales Verständnis“

## Zuverlässigkeit

- „Zuverlässigkeit“
- „Beständigkeit“
- „Verlässlichkeit“
- „Verbindlichkeit“

## Respekt

- „Respekt“
- „Respektvoll miteinander umgehen“

## Geduld

- „Geduld“
- „Nachsicht“

## Toleranz

- „Toleranz“
- „Toleranz, z.B. auch für gewisse Lebensumstände“
- „Gemeinschaftliche Toleranz, bis zu einem gesunden Grad (Toleranz für Diversität, aber keine Gleichgültigkeit gegenüber gefährlichen populistischen Entwicklungen)“

## Akzeptanz

- „Akzeptanz“
- „Akzeptanz von Migration“

## Sozialverhalten

- „Sozialverhalten“
- „Sozialer Umgang“
- „Soziale Interaktion“
- „Rücksichtnahme“
- „Verständnis für soziale Themen“
- „Soziales Einfühlungsvermögen“

## Verständnis

- „Verständnis“
- „Verständnis für das Miteinander“
- „Auseinandersetzung mit anderen Denkweisen“

## Gerechtigkeit

- „Gerechtigkeit“
- „Fairness“
- „Abbau von sozialen Disparitäten“

## Verantwortung

- „Verantwortung“
- „Verantwortungsübernahme“
- „Verantwortungsbewusstsein (fremd und selbst)“
- „Verantwortung für die Welt übernehmen“
- „Verantwortungsbereitschaft“
- „Soziale Verantwortung“

## Hilfsbereitschaft

- „Hilfsbereitschaft der Menschen“
- „Hilfsbereiter werden“
- „gegenseitige Unterstützung“
- „Hilfsbereitschaft / Engagement“
- „Engagement & Initiative“
- „Einander helfen“

## Kompromissbereitschaft

- „Kompromissbereitschaft“
- „Kompromissfähigkeit“
- „Kompromisse finden“

## Gemeinschaft/Kontakt

- „Gemeinschaftliches Denken“
- „Gemeinschaft und Kontakte pflegen“
- „menschliche Nähe“
- „Kontakt zu anderen Menschen“
- „Zwischenmenschliches“
- „Kontaktknüpfung“

## Umgang mit Menschen

- „Umgang mit Menschen“
- „Umgang mit Mitmenschen“
- „Miteinander“
- „Umgang mit sozialen Diskrepanzen“
- „Familiärer Umgang“
- „Wohlwollender Umgang“
- „Besserer Umgang miteinander (Zusammenleben verschiedener Gruppen)“
- „Zwischenmenschlicher Umgang (auch im Hinblick auf Diversität)“

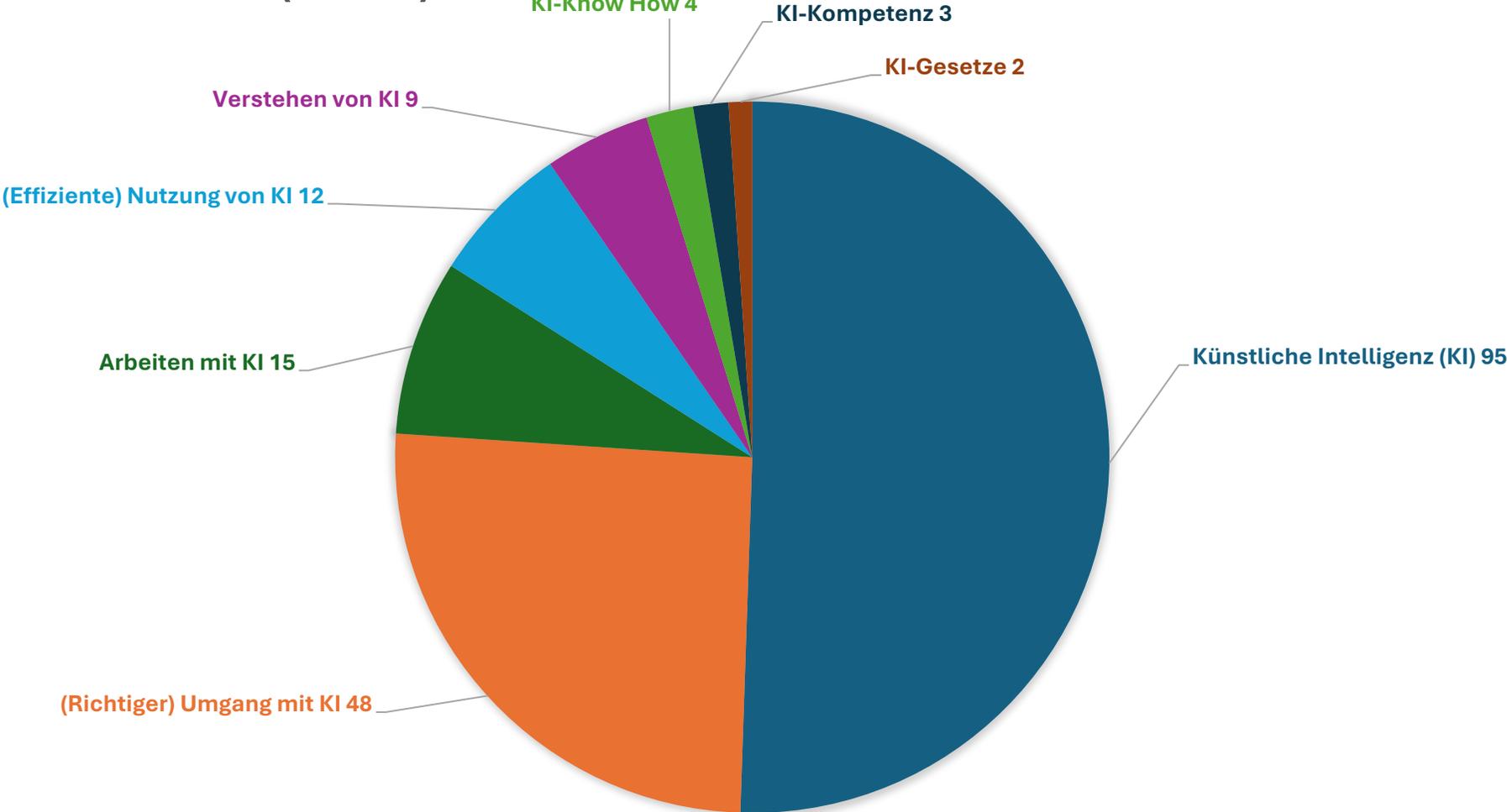
## Zusammenhalt

- „Zusammenhalt“
- „Gesellschaftlicher Zusammenhalt und Spaltung entgegenwirken“
- „Familienzusammenhalt“
- „Gesellschaftliches Zusammenleben“
- „Verbindung statt Spaltung der Gesellschaft“

## Gemeinwohl

- „Gemeinwohl stärken“
- „Altruismus“
- „Verzichtsbereitschaft“
- Selbstlosigkeit, Gemeinwohlaspekt stärker alltäglich im Blick haben“
- „das große Ganze nicht aus dem Blick verlieren“
- „Objektives Handeln (weniger egoistisch)“

# KÜNSTLICHE INTELLIGENZ (N=188)



# Unterkategorien

## Künstliche Intelligenz

- „Künstliche Intelligenz“
- „KI“

## Verstehen von KI

- „Verstehen von KI“
- „Verständnis für KI“
- „Deutung von KI generierten Ergebnissen“
- „Verständnis, wie AI funktioniert und in welchen Bereichen man es einsetzen kann“
- „KI und wie man sie am besten einbringen kann, sowie Gefahren und Positive Auswirkungen“
- „Wissen über sinnvollen Einsatz von KI und Automatisierungen“

## (Richtiger) Umgang mit KI

- „Umgang mit KI“
- „Umgang mit künstlicher Intelligenz sowohl im Studium als auch in der Arbeitswelt“
- „Richtig mit KI umgehen“
- „bewusster Umgang mit AI (Kein stumpfes Kopieren)“
- „Allgemeine Kompetenzen im Umgang mit KI“
- „sicherer Umgang mit KI-basierten Assistenzprogrammen“
- „Kenntnisse im Umgang mit KI und Deep Fakes“

## KI Know How

- „KI Know How“
- „Know How im Umgang mit KI“
- „Grundkenntnisse über KI“

## Arbeiten mit KI

- „Arbeit mit KI“
- „Integrieren der KI in den Arbeitsalltag“
- „Umgang mit KI und Nutzung dieser im Rahmen der Arbeit als Ingenieur“
- „Umgehen mit KI, die Arbeiten für einen erledigt“
- „Unsere Arbeit durch KI erleichtern“
- „learning how to use ai to my advantage“
- „Seinen erlernten Beruf durch KI immer wieder neu zu erfinden und mit der Zeit zu gehen“

## KI-Kompetenz

- „KI-Kompetenz“
- „Generative Kompetenz“
- „KI-Skills“

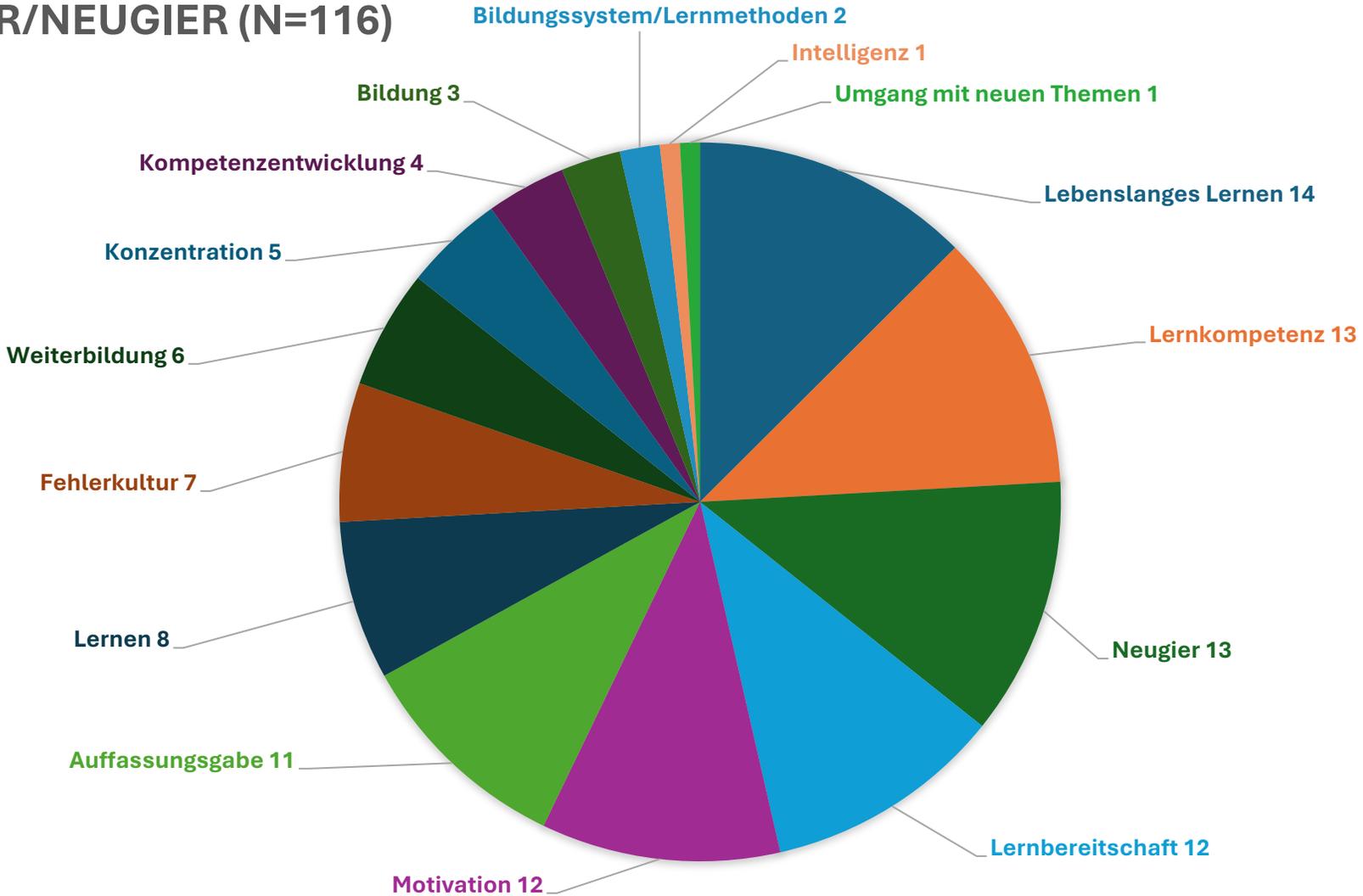
## (Effiziente) Nutzung von KI

- „KI nutzen“
- „Effiziente Nutzung von künstlichen Intelligenzen“
- „Anwendung von KI“
- „Erlernung Umgang mit ChatGPT“
- „Prompting“
- „Kreative Anwendung von AI Tools“
- „Kluge Verwendung KI basierter Hilfsmittel“

## KI-Gesetze

- „Gesetze zum Thema KI“
- „KI Rechtliches usw.“

# LERNEN/FEHLER/NEUGIER (N=116)



# Unterkategorien

## Lebenslanges Lernen

- „Lebenslanges Lernen“
- „Life-long Learning“
- „Lebenslanges Selbststudium“
- „Lebenslanges Lernen lernen“
- „Lebenslanges Lernen (eigenverantwortliches Lernen neuer Tools“

## Motivation

- „Motivation“
- „Intrinsische Motivation“
- „Selbstmotivation“
- „Eigenmotivation“
- „Motivationsstrategien“
- „Motivationsfähigkeit für mich selbst“

## Fehlerkultur

- „Fehlerkultur“
- „Fehler oder Misserfolge akzeptieren“
- „Fehlertoleranz bzw. das als Möglichkeit für Weiterentwicklung“
- „Fehler-Reflexion“
- „Fehlermanagement“

## Lernkompetenz

- „Lernkompetenz“
- „Lernfähigkeit“
- „Selbstlernfähigkeit“
- „eigenständiges Lernen“
- „Fähigkeit sich neue Sachverhalte eigenständig anzueignen“
- „Lernfähigkeit: nicht rein fachlich (Auswendiglernen), sondern eher das Erlernen neuer (digitaler) Kompetenzen“
- „Selbstmanagement und Lernfähigkeit: Die Fähigkeit, sich selbst zu organisieren, zu motivieren und kontinuierlich zu lernen, ist in einer sich wandelnden Arbeitswelt entscheidend“

## Weiterbildung

- „Weiterbildung“
- „ständige Fortbildung“
- „immer wieder neues lernen“
- „Einarbeitung in die Arbeitsthemenbereiche“
- „stetige Aneignung von aktuellem Wissen“

## Bildung

- „Bildung“

## Neugier

- „Neugier“
- „Neugierig sein“
- „Neugierig bleiben“
- „Lernbegierig“
- „Wissbegierde“
- „Interessiert sein“
- „sowohl aus Fehlern als auch von anderen Menschen lernen wollen“

## Auffassungsgabe

- „Auffassungsgabe“
- „Gute Auffassungsgabe“
- „Schnelle Auffassungsfähigkeit“
- „Schnelle Auffassung (z.B. beim Umgang mit künstlicher Intelligenz“
- „Schnell neue Dinge lernen“
- „Schnelles Verständnis von Themen“
- „Schnelle Einordnung“

## Konzentration

- „Konzentration“
- „Nicht ablenken lassen“
- „Aufmerksamkeit“
- „Fokus und eine längere Aufmerksamkeitsspanne (nicht wie sie uns von Kurzvideoplattformen wie TikTok abtrainiert wird)“

## Lernbereitschaft

- „Lernbereitschaft“
- „Ständige Lernbereitschaft“
- „Dauerhafte Lernbereitschaft“
- „Stetige Lernbereitschaft“

## Lernen

- „Lernen“
- „Lernen Lernen“
- „Schnelles Lernen“
- „Aktives Lernen“
- „Nachhaltiges Lernen“
- „Effektives Lernen“
- „Selbständiges Lernen“

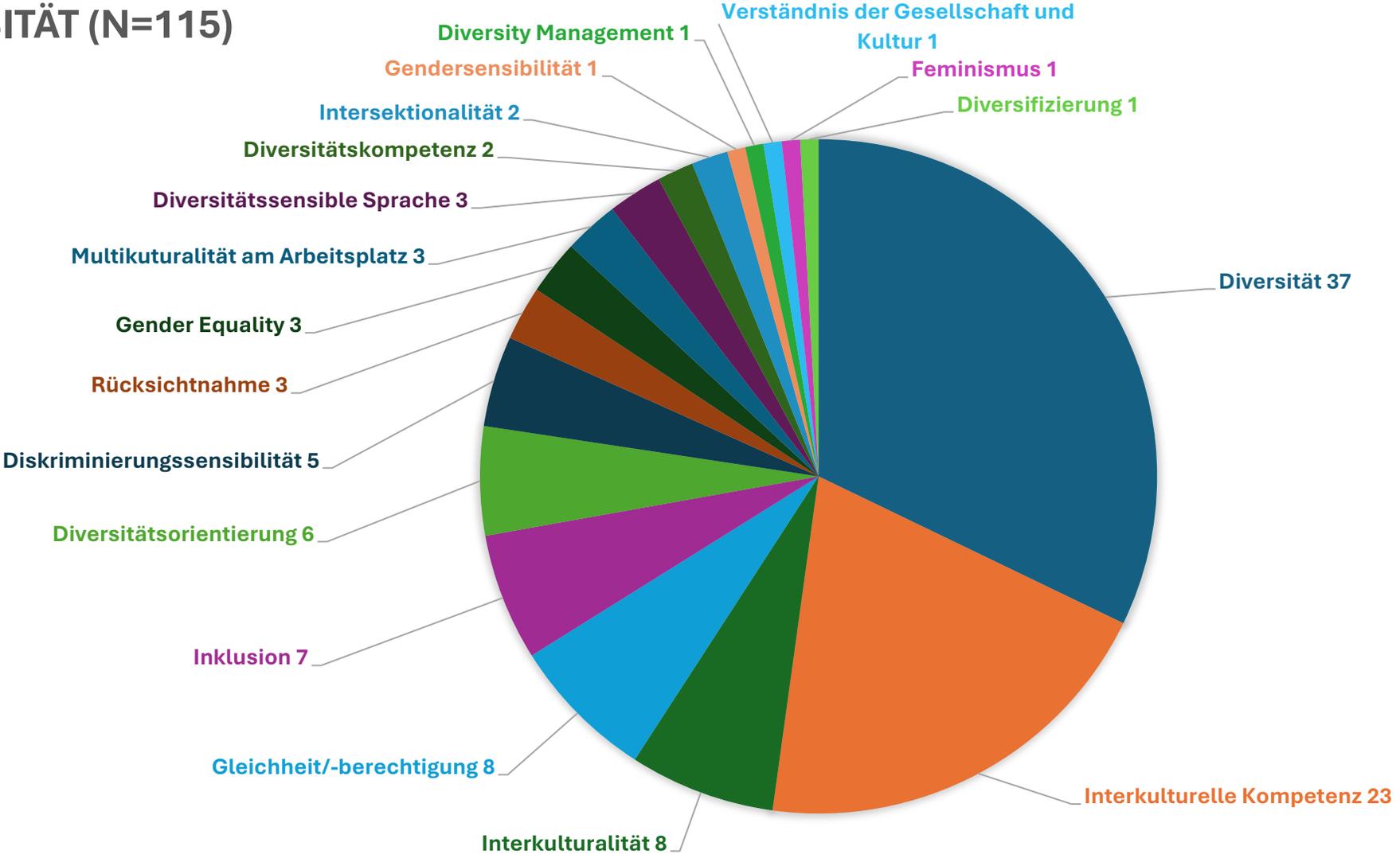
## Kompetenzentwicklung

- „Kompetenz weiterentwickeln“
- „Fähigkeiten Ausbau“
- „Konstante Anpassung der eigenen Fähigkeiten an den Arbeitsmarkt“
- „eigenverantwortlicher Kompetenzerwerb“

## Bildungssystem/ Lernmethoden

- „Neues Bildungssystem“
- „Lernmethoden“

# DIVERSITÄT (N=115)



# Unterkategorien

## Diversität

- „Diversität“
- „Diversity“

## Inklusion

- „Inklusion“
- „Inklusion und Partizipation“
- „Integration“
- „Integration aller Menschen in die eigene Lebenswelt“
- „Genderinklusivität“

## Gender Equality

- „Gender Equality“
- „Gendern Diversität“
- „Gleichstellung der Geschlechter“

## Multikulturalität am Arbeitsplatz

- „Multikulturelle Vielfalt am Arbeitsplatz“
- „Umgang mit verschiedenen Kulturen am Arbeitsplatz“
- „Arbeiten mit verschiedenen Gesellschafts- und Kulturkreisen“

## Interkulturelle Kompetenz

- „Interkulturelle Kompetenz“
- „Interkulturelle Skills“
- „Interkulturelle Kompetenz/Sensibilität“
- „Interkulturelle Kompetenzen/„interkulturelle Botschafter““
- „Interkulturelle Fähigkeiten“
- „Interkulturelle Kompetenz (nicht europazentriert)“
- „Kulturelle Kompetenzen“

## Diversitätsorientierung

- „Diversitätsorientierung“
- „Bewusstsein für Diversität“
- „Offenheit für Diversität“
- „Offenheit/Diversitätssensibilität“
- „Umgang mit Diversität in der Gesellschaft“
- „Umgang mit diversen Menschen“

## Diversitätssensible Sprache

- „Diversitätssensible Sprache und Unterrichtskonzepte“
- „sensible Sprache“
- „Sprachdiversität“

## Interkulturalität

- „Interkulturalität“
- „Interkulturelle Kommunikation“
- „Interkulturelles Miteinander“
- „Umgang mit Menschen anderer Kulturen“
- „Offenheit für andere Kulturen“

## Diskriminierungssensibilität

- „Diskriminierungssensibilität“
- „Privilegien hinterfragen und Ungleichheit und Rassismus bekämpfen“
- „Sensibilisierung bzgl. -ismen u.ä.“
- „Auseinandersetzung mit Rassismus und anderen Diskriminierungsformen“
- „Rassismus“

## Diversitätskompetenz

- „Diversitätskompetenz“
- „Diversitykompetenz“

## Gleichheit/-berechtigung

- „Die Gleichheit“
- „Gleichberechtigung“
- „Gleichbehandlung“
- „Parität“
- „Chancengleichheit“
- „Verstehen, dass noch mehr Gleichberechtigung gefordert ist“
- „Gleichberechtigung für Frauen mit Migrationshintergrund“

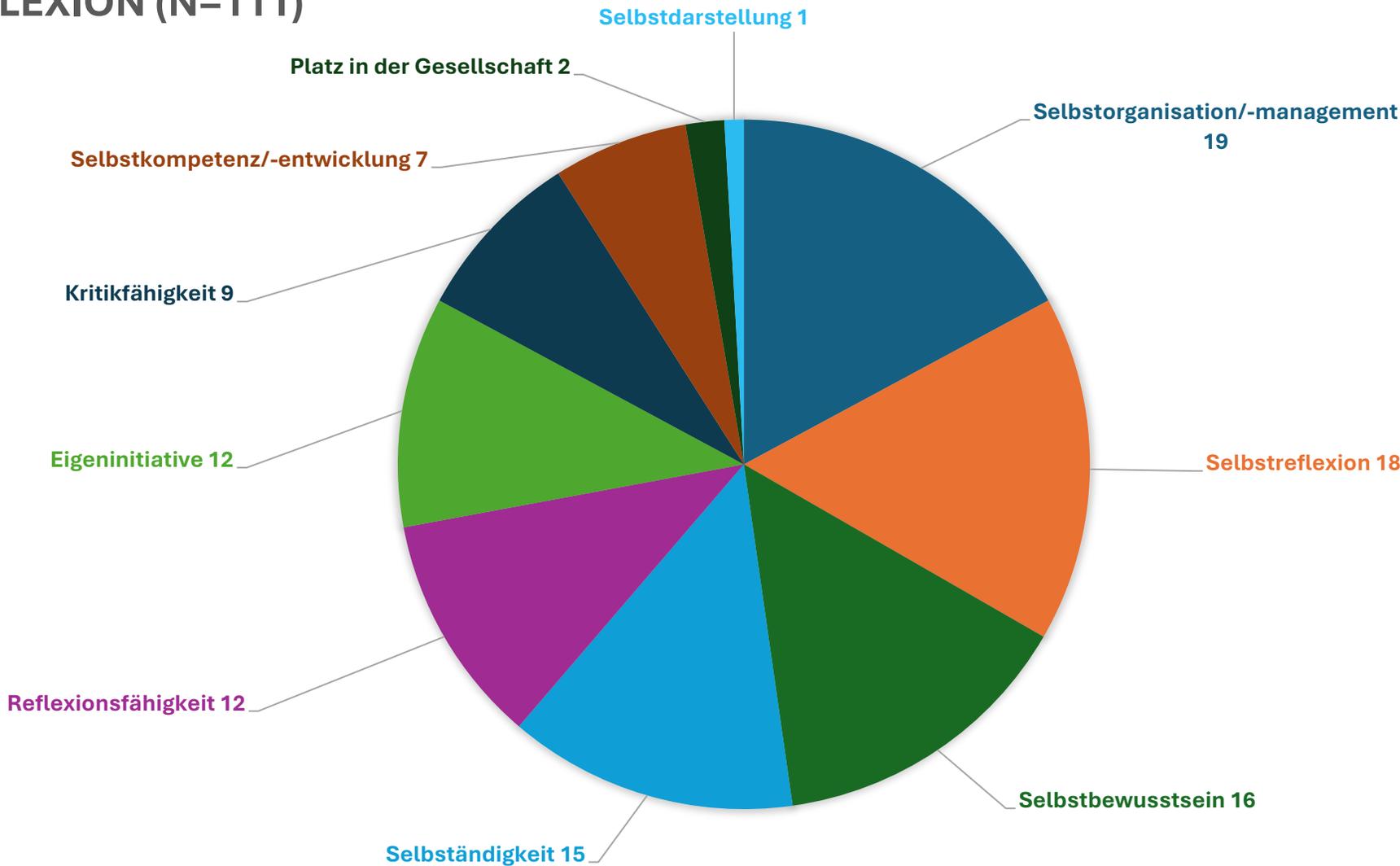
## Rücksichtnahme

- „Rücksichtnahme auf andere in der Gesellschaft“
- „Offenheit ggü. Menschen und Menschengruppen“
- „Menschenkenntnis und Peopleskills“

## Intersektionalität

- „Intersektionalität“
- „intersektionale Zusammenarbeit“

# SELBST/REFLEXION (N=111)



# Unterkategorien

## Selbstorganisation/ -management

- „Selbstorganisation“
- „Eigenorganisation“
- „Selbstorganisationsfähigkeit“
- „Selbstmanagement“
- „Selbstdisziplin“
- „Selbstregulierung“
- „Selbstbestimmtheit“

## Reflexionsfähigkeit

- „Reflexionsfähigkeit“
- „Reflexion“
- „Reflexionskompetenz“
- „Reflexionsvermögen“
- „kritische Reflexion“
- „Reflektieren“

## Selbstreflexion

- „Selbstreflexion“
- „Fähigkeit zur Selbstreflexion“
- „Reflexion des eigenen Verhaltens“
- „Selbsteinschätzung“
- „Selbstkenntnis“
- „die eigenen Fähigkeiten einschätzen können“
- „Reflektierte Wahrnehmung über sich selbst – zum Schutz vor äußeren Einflüssen/Meinungen“
- „Ich-Stärke aber auch Offenheit sich zu hinterfragen“

## Eigeninitiative

- „Eigeninitiative“
- „Eigeninitiative, selbst handeln“

## Selbstbewusstsein

- „Selbstbewusstsein“
- „Selbst-/Bewusstes Handeln“
- „Selbstvertrauen“
- „Selbstsicherheit“
- „Selbstwirksamkeit“

## Kritikfähigkeit

- „Kritikfähigkeit“

## Platz in der Gesellschaft

- „meinen Platz in der Gesellschaft zu finden“
- „Ein philosophisches Weltverständnis, also den eigenen Platz in der Welt gefunden zu haben“

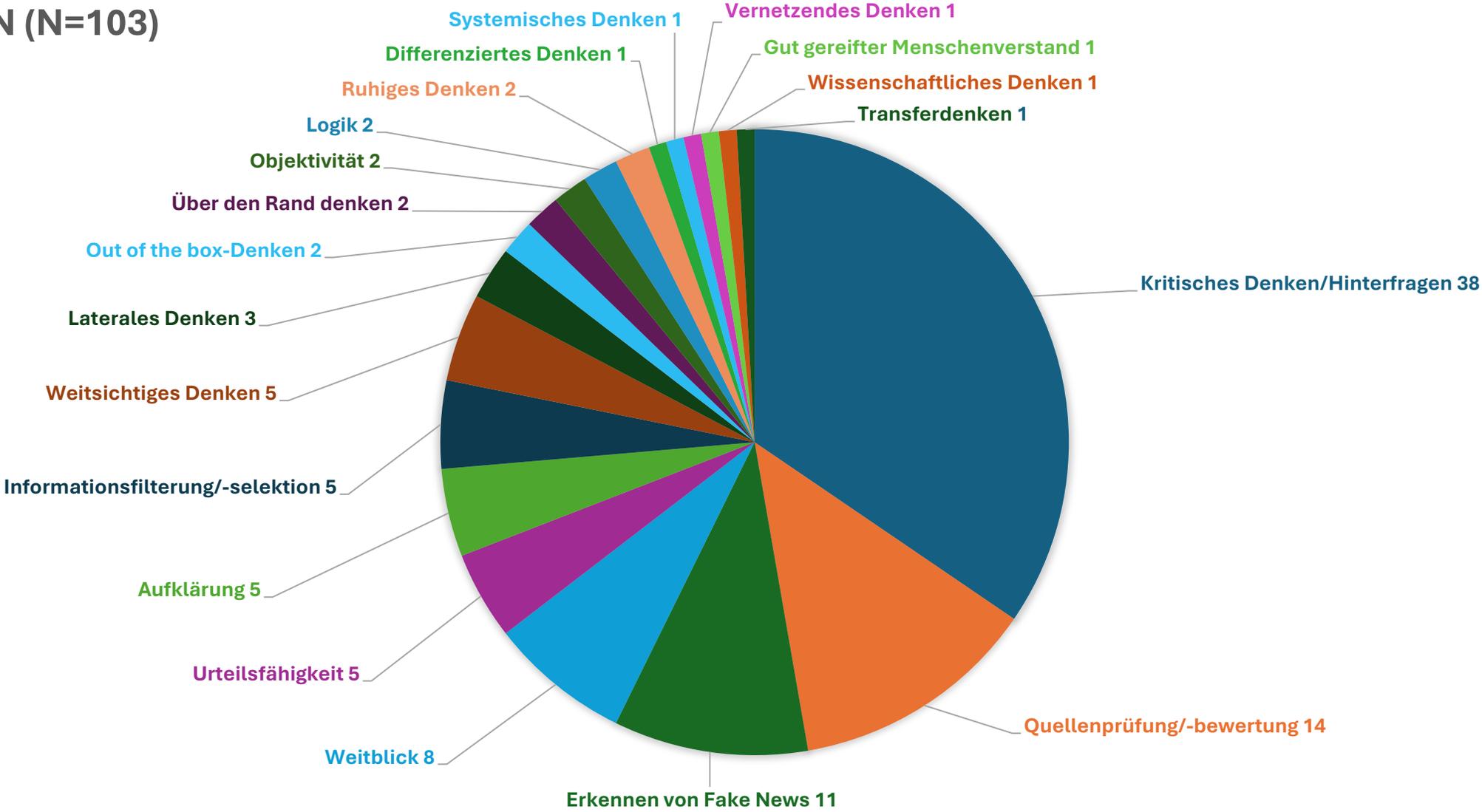
## Selbständigkeit

- „Selbständigkeit“
- „Selbständiges Handeln“
- „Selbständiges Arbeiten“
- „Eigenständiges Arbeiten“
- „Unabhängigkeit“

## Selbstkompetenz/ -entwicklung

- „Selbstkompetenzen“
- „Persönliche Kompetenzen“
- „Selbstentwicklung“
- „Persönliche Entwicklung“
- „Entwicklungsfähigkeit“
- „self reinvention“
- „Selbstbildung“

# DENKEN (N=103)



# Unterkategorien

## Kritisches Denken/ Hinterfragen

- „Kritisches Denken“
- „Kritisches, selbständiges Denken“
- „Hinterfragen“
- „Kritisches Hinterfragen“
- „Kritisches Hinterfragen von Informationen“
- „Bildung einer eigenen Meinung/kritisches Hinterfragen“
- „Fähigkeit Nachfragen zu stellen“
- „Unbedingt: Populisten erkennen, kritisches Denken und hinterfragen von politischen Meinungen“

## Quellenprüfung/ -bewertung

- „Quellen hinterfragen“
- „Informationsbeschaffung, -verarbeitung und -bewertung“
- „Informationen von KI erhalten und diese auf die Richtigkeit prüfen“
- „Informationen einordnen und verarbeiten“
- „Die selbständige Prüfung von der Seriosität von Primär- sowie von Sekundärtexten“

## Aufklärung

- „Aufklärung“
- „Aufklärung über Ernährungsformen“

## Out of the box-Denken

- „out of box-Denken“
- „Thinking out the box“

## Ruhiges Denken

- „Ruhiges Denken“
- „Besonnenheit“

## Erkennen von Fake News

- „Erkennen von Fake News / KI-generierten Inhalten“
- „Informationen richtig einordnen können (Stichwort Fake News)“
- „sicherer Umgang mit Informationen (auch Sensibilisierung für Fake News)“
- „Umgang mit Fake Daten (KI)“
- „Meinungen von Fakten unterscheiden können“

## Informationsfilterung/ -selektion

- „Informationen filtern“
- „Informationsselektierung“
- „Umgang mit der Informationsflut“
- „Fähigkeit zum Herausfiltern, was wichtig ist“
- „Für sich selbst filtern, welche Informationen mehr bzw. weniger relevant für sich persönlich sind“

## Über den Rand denken

- „Über den Rand denken“
- „Denken über den Tellerrand hinaus“

## Weitblick

- „Weitblick“
- „Zukunftsorientiertes Vorgehen“
- „Weitsicht, zukunftsorientiertes Denken und Handeln“
- „visionär“
- „Vision und Langzeitorientierung“
- „Fähigkeit für Visionen und deren Umsetzung“

## Weitsichtiges Denken

- „Weitsichtiges Denken!“
- „Weitsicht“
- „Weitreichendes Denken“
- „Vorausschauendes Denken“

## Objektivität

- „Objektivität“

## Urteilsfähigkeit

- „Urteilsfähigkeit“
- „Urteilsvermögen“

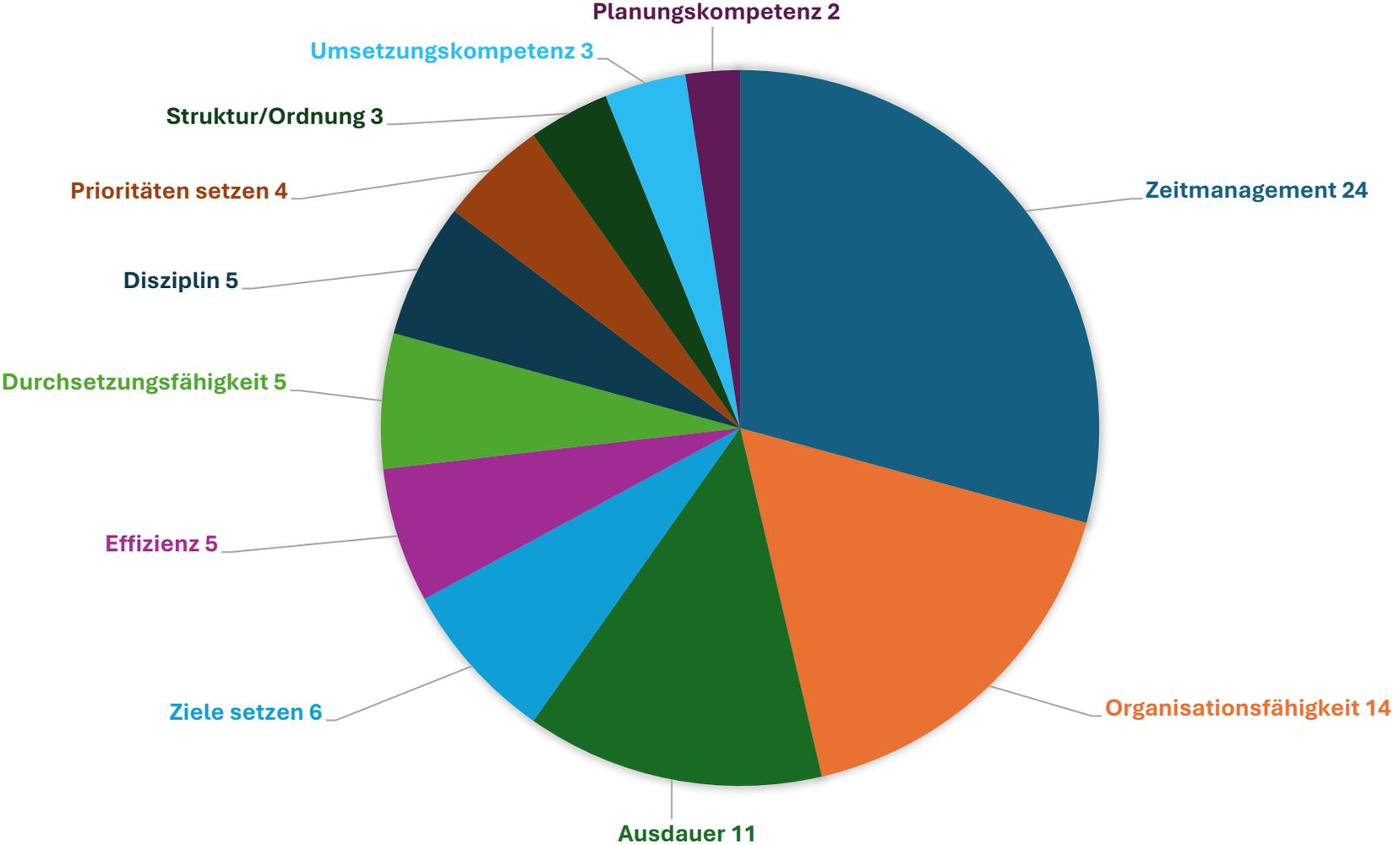
## Laterales Denken

- „Laterales Denken“
- „Um die Ecke denken“
- „Um- und weiterdenken“

## Logik

- „Logik“
- „Logische Schlussfolgerung“

# STRUKTUR/ORGANISATION/ZIELE (N=82)



# Unterkategorien

## Zeitmanagement

- „Zeitmanagement“
- „Time management“
- „Zeitplanung“
- „Zeiteinteilung“
- „Strukturierte Arbeitseinteilung“
- „eigenes Ressourcenmanagement“
- „Tagesstrukturierung“
- „Organisation des Alltags“
- „Pünktlichkeit“

## Effizienz

- „optimale Effizienz im Alltag“
- „effizienteres Arbeiten“
- „Arbeitseinteilung effizient und effektiv gestalten“
- „Optimale Ressourcennutzung im Alltag“
- „Zeitersparnis“

## Struktur/Ordnung

- „Struktur“
- „ordentlich, organisierter Arbeitsplatz“

## Organisationsfähigkeit

- „Organisation“
- „Organisationsfähigkeit“
- „Organisationstalent“

## Durchsetzungsfähigkeit

- „Durchsetzungsfähigkeit“
- „Durchsetzungsvermögen“

## Umsetzungskompetenz

- „Umsetzungskompetenz“
- „Interpretation und Umsetzung von Ergebnissen“
- „Ergebnisorientierung“

## Ausdauer

- „Ausdauer“
- „Durchhalten“
- „Durchhaltevermögen“
- „Durchhaltefähigkeit“
- „Belastbarkeit“
- „Frustrationstoleranz“

## Disziplin

- „Disziplin“
- „Pflichtbewusstsein“

## Planungskompetenz

- „Planungskompetenz“
- „Planung“

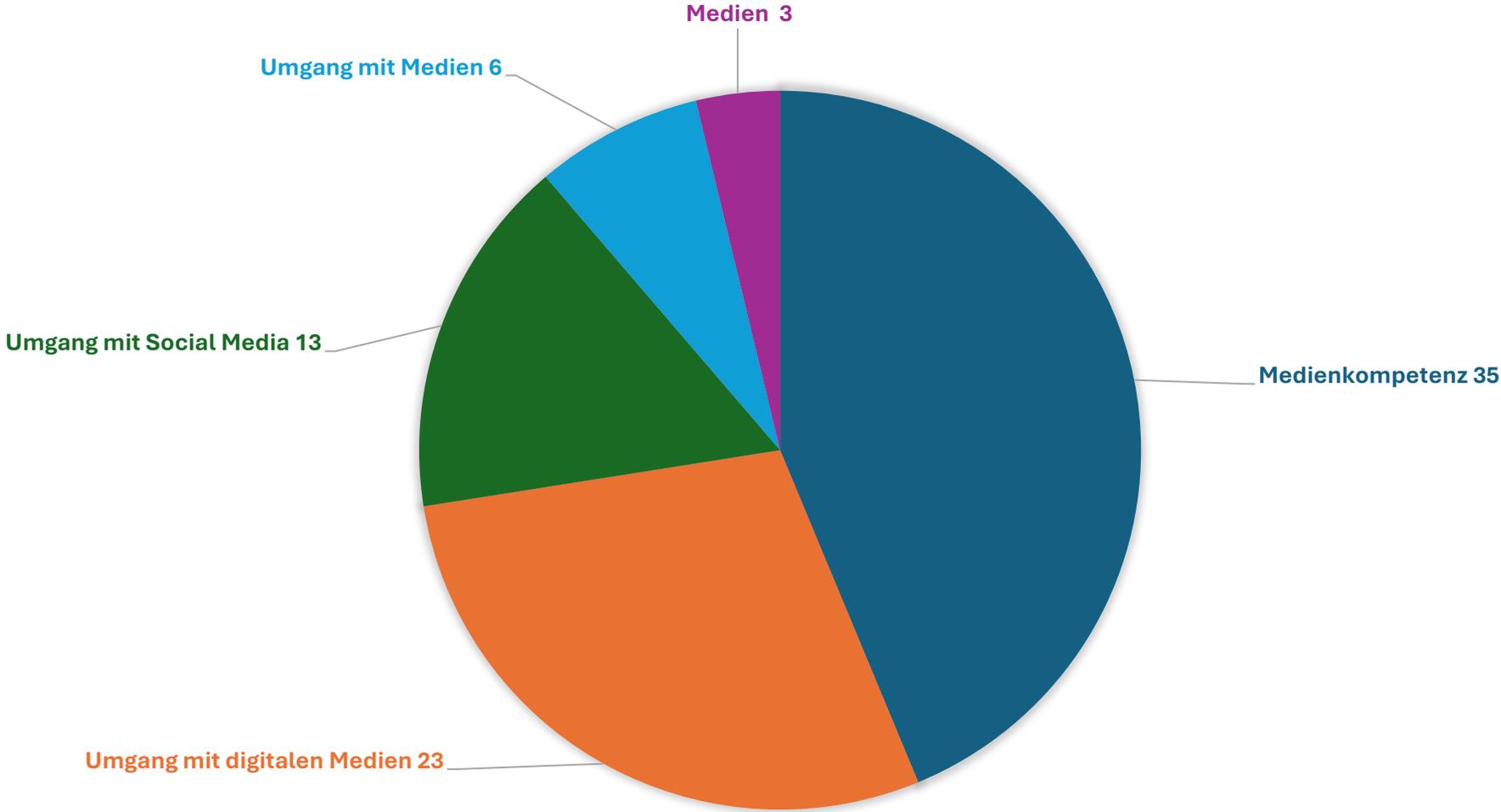
## Ziele setzen

- „Ziele setzen“
- „Persönliche Zielsetzung“
- „persönlich erreichbare Ziele“
- „Festlegung und Erreichen von kurz- und langfristigen Zielen“
- „Zielstrebigkeit“

## Prioritäten setzen

- „Prioritäten setzen“
- „Priorisierung“
- „Differenzieren zwischen dem Großen ganzen und winzigen Teilaspekten“
- „Die Fähigkeit Prioritäten zu verteilen“

# MEDIEN (N=80)



# Unterkategorien

## Medienkompetenz

- „Medienkompetenz“
- „Medienkompetenzen“
- „Medienkompetenz – kritische Auseinandersetzung“
- „Medienkompetenz (seriöse oder unseriöse Quellen erkennen)“
- „Medienkompetenz vor allem hinsichtlich des Erkennens von Des- und Fehlinformation“
- „Medienkompetenz (Wie gehe ich richtig mit Medien um?)“

## Umgang mit digitalen Medien

- „Umgang mit digitalen Medien“
- „Kompetenz im Umgang mit digitalen Medien“
- „Digitale und technische Skills, v.a. in der Welt der Medien“
- „Sicherer Umgang mit digitalen Medien“

## Umgang mit Social Media

- „Umgang mit Social Media“
- „Umgang mit sozialen Medien“
- „Umgang mit sozialen Medien in der Arbeitswelt“
- „socialmedia meiden, zumindest die kommentarspalten“
- „Kompetenzen für Soziale Medien (sich Gefahren z.B. Sucht bewusst sein)“

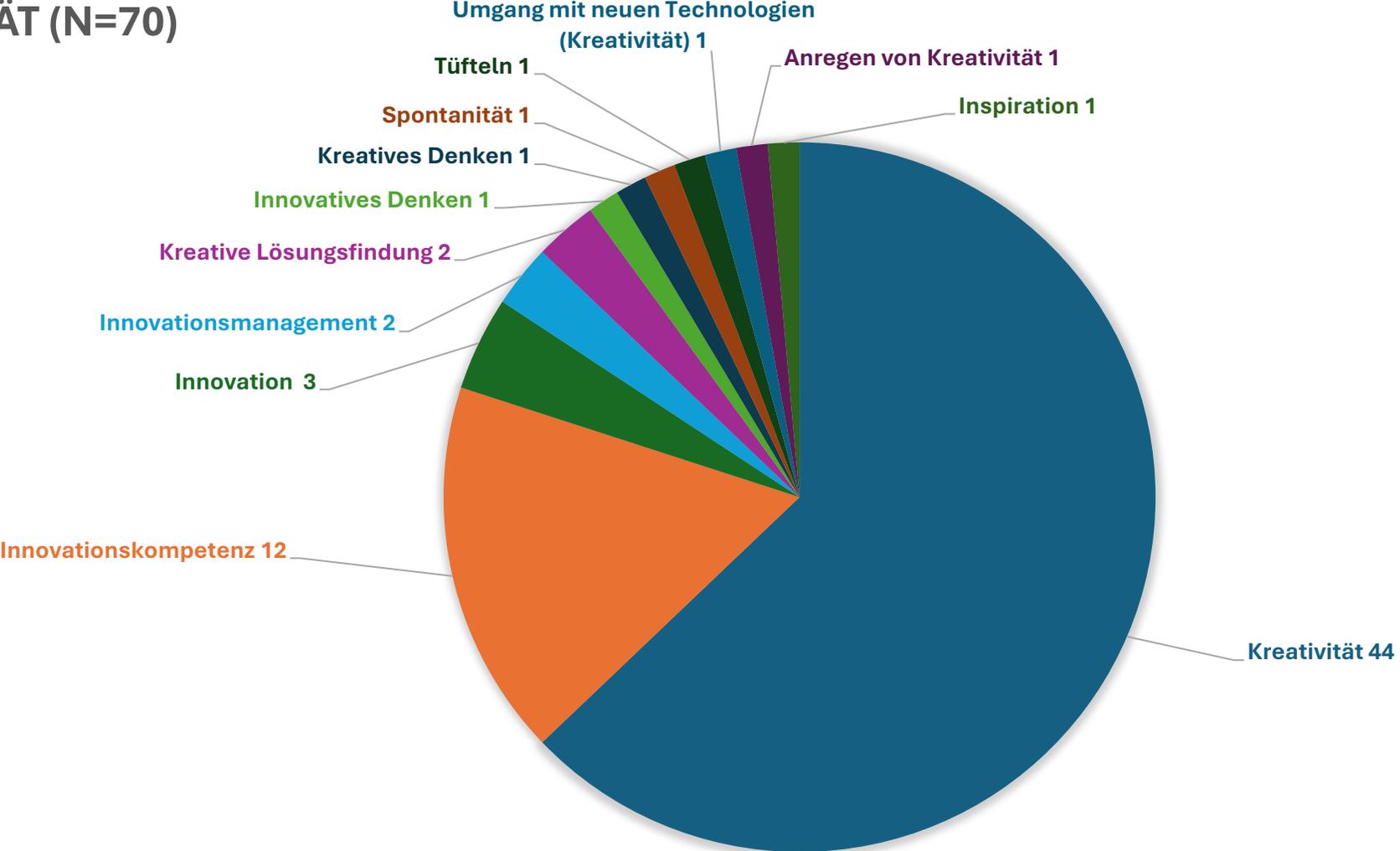
## Umgang mit Medien

- „Umgang mit Medien“
- „Achtsamer Umgang mit Medien“

## Medien

- „Medien“
- „Medienwelt“

# KREATIVITÄT (N=70)



# Unterkategorien

## Kreativität

- „Kreativität“
- „Kreativität, Ideenreichtum“
- „Kreativität: Die Fähigkeit, neue Ideen zu generieren und innovative Ansätze zu verfolgen, kann in vielen Branchen einen Wettbewerbsvorteil bieten.“

## Innovationskompetenz

- „Innovationskompetenz“
- „Innovationsfähigkeit“

## Innovation

- „Innovation“

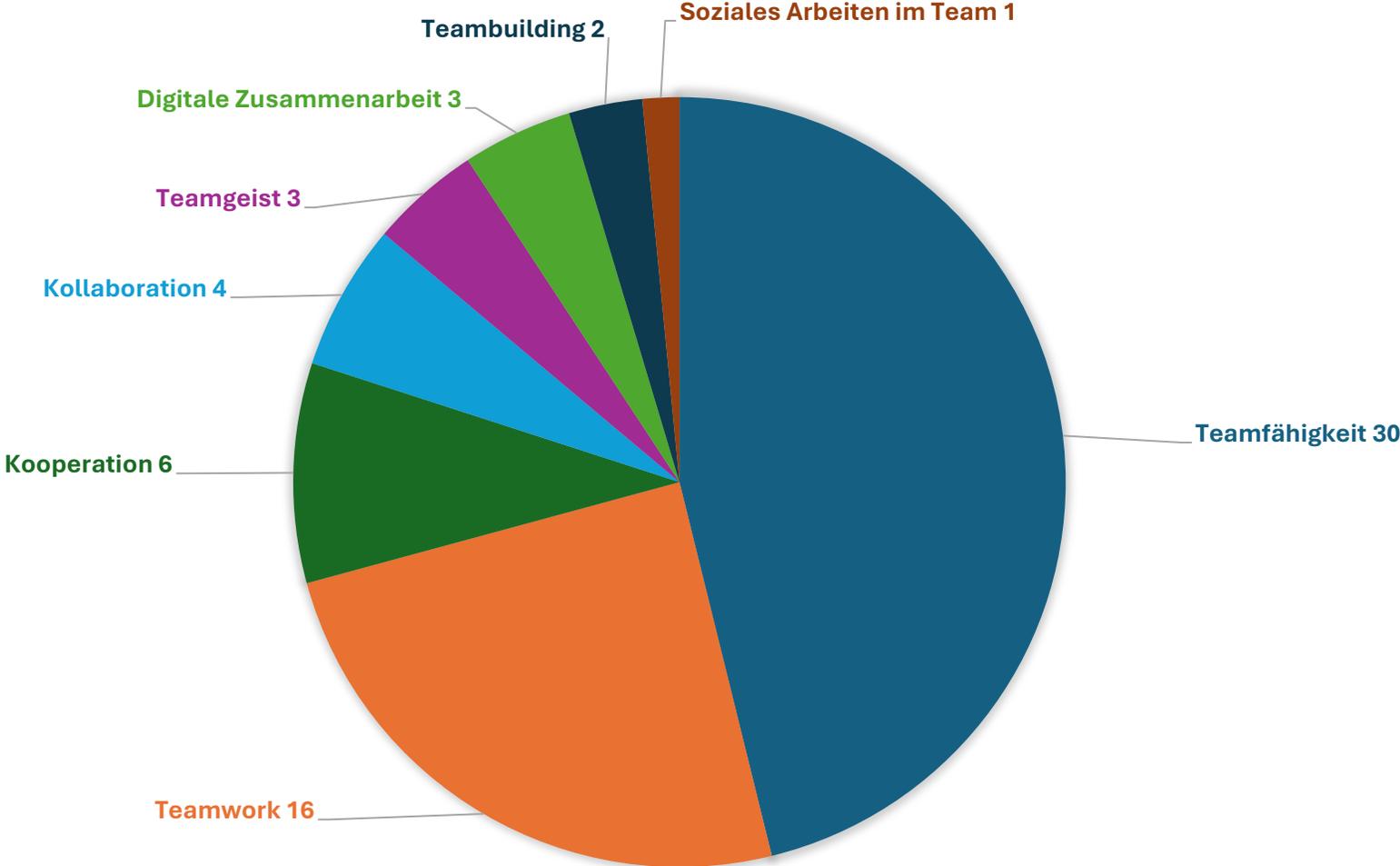
## Innovationsmanagement

- „Innovationsmanagement“

## Kreative Lösungsfindung

- „Kreative Lösungsfindung (out of the box)“
- „Kreativität: Diversifizierte Lösungen für komplexe Probleme entwickeln und umsetzen können.“

# TEAM (N=65)



# Unterkategorien

## Teamfähigkeit

- „Teamfähigkeit“
- „Teambereitschaft“

## Teamgeist

- „Teamgeist“
- „Teamplayer“

## Teamwork

- „Teamwork“
- „Teamarbeit“
- „Fähigkeit im Team zu arbeiten“

## Digitale Zusammenarbeit

- „Digitale Zusammenarbeit“
- „Zusammenarbeit (vor allem digital)“
- „Teamfähigkeit auch über digitales Arbeiten“

## Kooperation

- „Kooperation“
- „Kooperationsfähigkeit“
- „kooperatives Arbeiten“
- „Kooperation (international)“
- „Kooperationsfreudig“

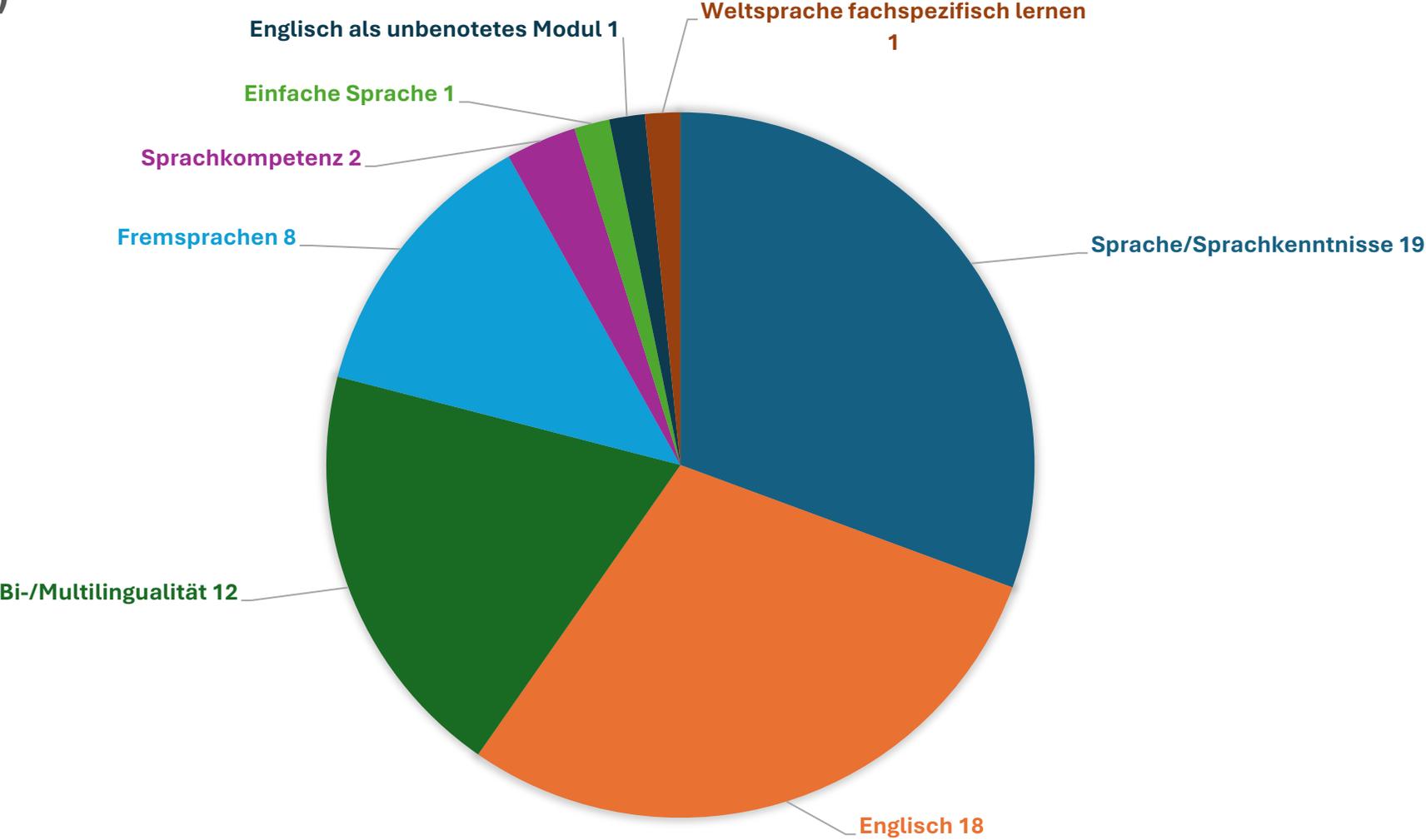
## Teambuilding

- „Teambuilding“
- „Teamorganisation“

## Kollaboration

- „Kollaboration“
- „Zusammenarbeit“

# SPRACHE (N=62)



# Unterkategorien

## Sprache/Sprachkenntnisse

- „Sprache“
- „Sprachen“
- „Sprachkenntnisse“
- „verschiedene Sprachkenntnisse“
- „gute Sprachkenntnisse“

## Sprachkompetenz

- „Sprachkompetenz“
- „Sprachliche Kompetenzen“

## Englisch

- „Englisch“
- „Englische Sprache“
- „Englische Kenntnisse“
- „Englisch beherrschen“
- „Englisch Skills“
- „Englisch mit Fachbegriffen der individuellen Disziplin“
- „Verhandlungssichere Englisch Fähigkeiten“

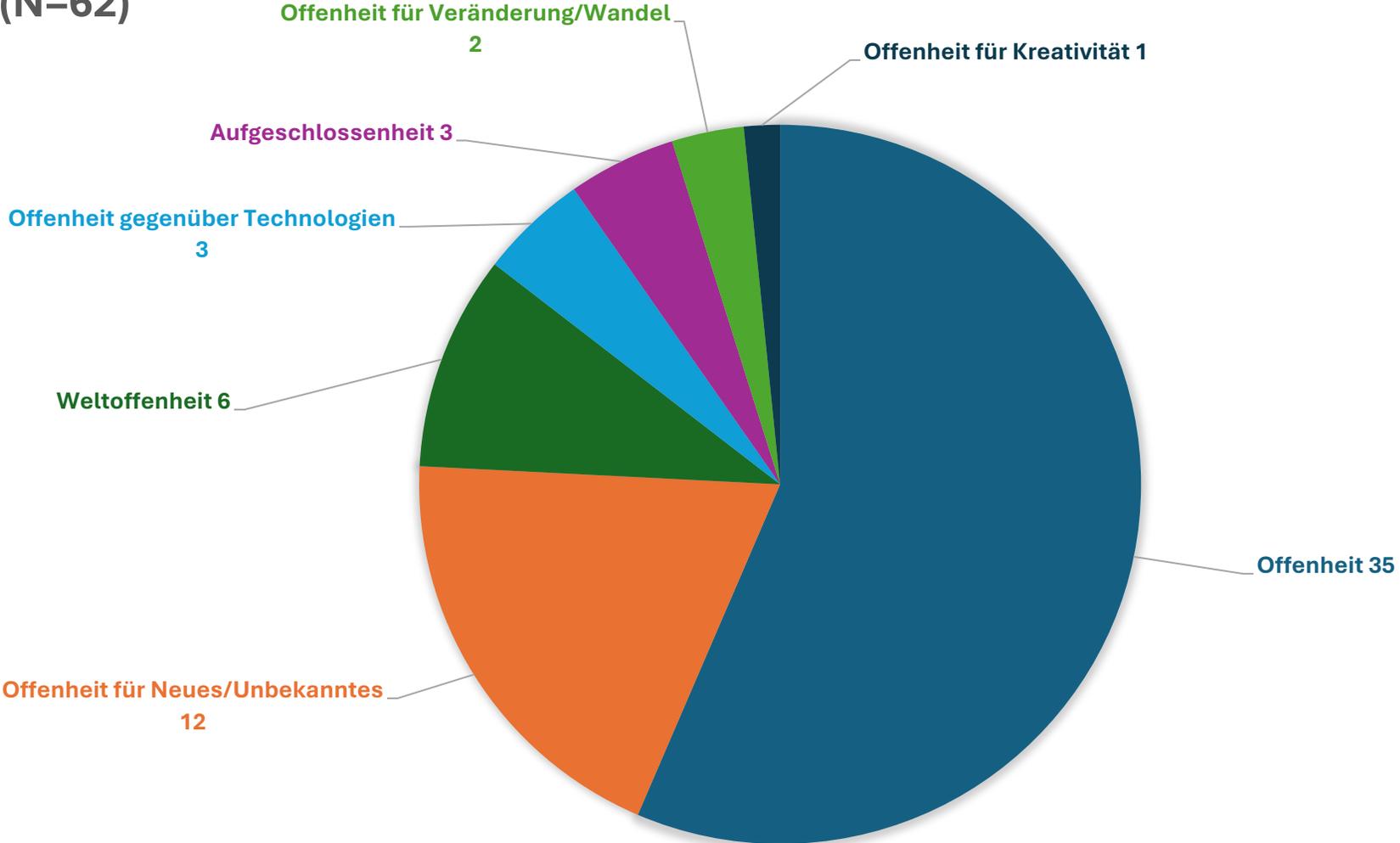
## Bi-/Multilingualität

- „Bilingualität“
- „Mehrsprachigkeit“
- „mehrere Sprachen sprechen“
- „Erlangen verschiedener Sprachen“
- „Polyglott“

## Fremdsprachen

- „Fremdsprachen“
- „Fremdsprachenkompetenz“
- „Fremdsprachenkenntnisse“

# OFFENHEIT (N=62)



# Unterkategorien

## Offenheit

- „Offenheit“
- „Offener zu sein“

## Aufgeschlossenheit

- „Offenheit/Aufgeschlossenheit“
- „Aufgeschlossenheit“

## Offenheit für Neues/ Unbekanntes

- „Offenheit für Neues“
- „offen für Neues sein“
- „Offenheit gegenüber neuem“
- „Offen für neue und andere Dinge/Denkweisen“
- „Offenheit gegenüber Neuem und Unbekanntem, aber auch Themen wie Diversität“

## Weltoffenheit

- „Weltoffenheit“

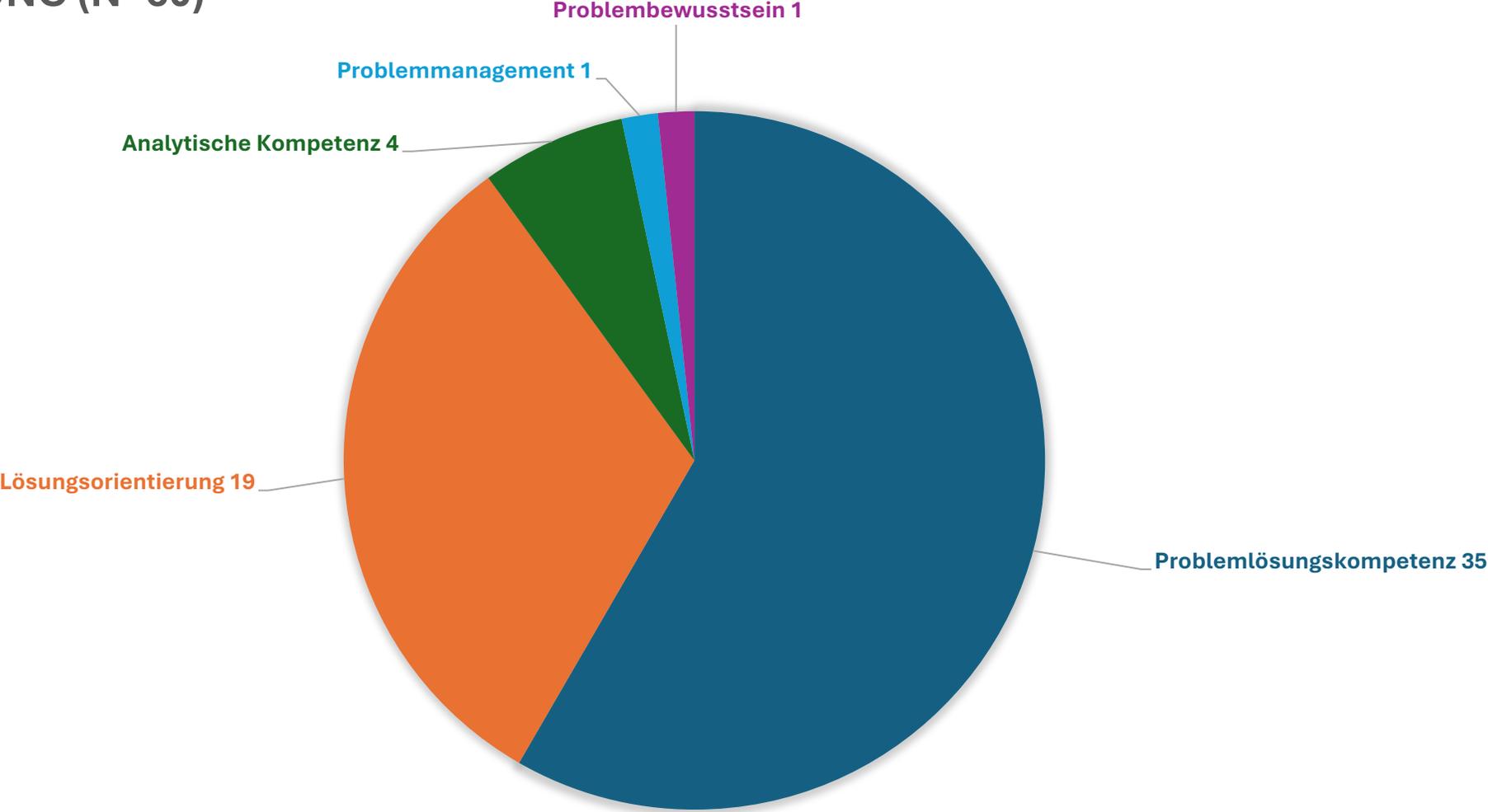
## Offenheit für Veränderung/ Wandel

- „Offenheit für Veränderung“
- „Offen für Wandel“

## Offenheit gegenüber Technologien

- „Technologien offen gegenüber zu sein“
- „Umgang mit neuen Technologien (Offenheit)“
- „Offen ggü Neuem (insbes. Technologien)“

# PROBLEMLÖSUNG (N=60)



# Unterkategorien

## Problemlösungskompetenz

- „Problemlösungskompetenz“
- „Problemlösekompetenz“
- „Problemlösefähigkeit“
- „Komplexes Problemlösen“
- „Die Fähigkeit, neben kurzfristige auch langfristige Lösungsansätze für Probleme zu entwickeln“
- „Eigenständig Probleme eingrenzen und bearbeiten“

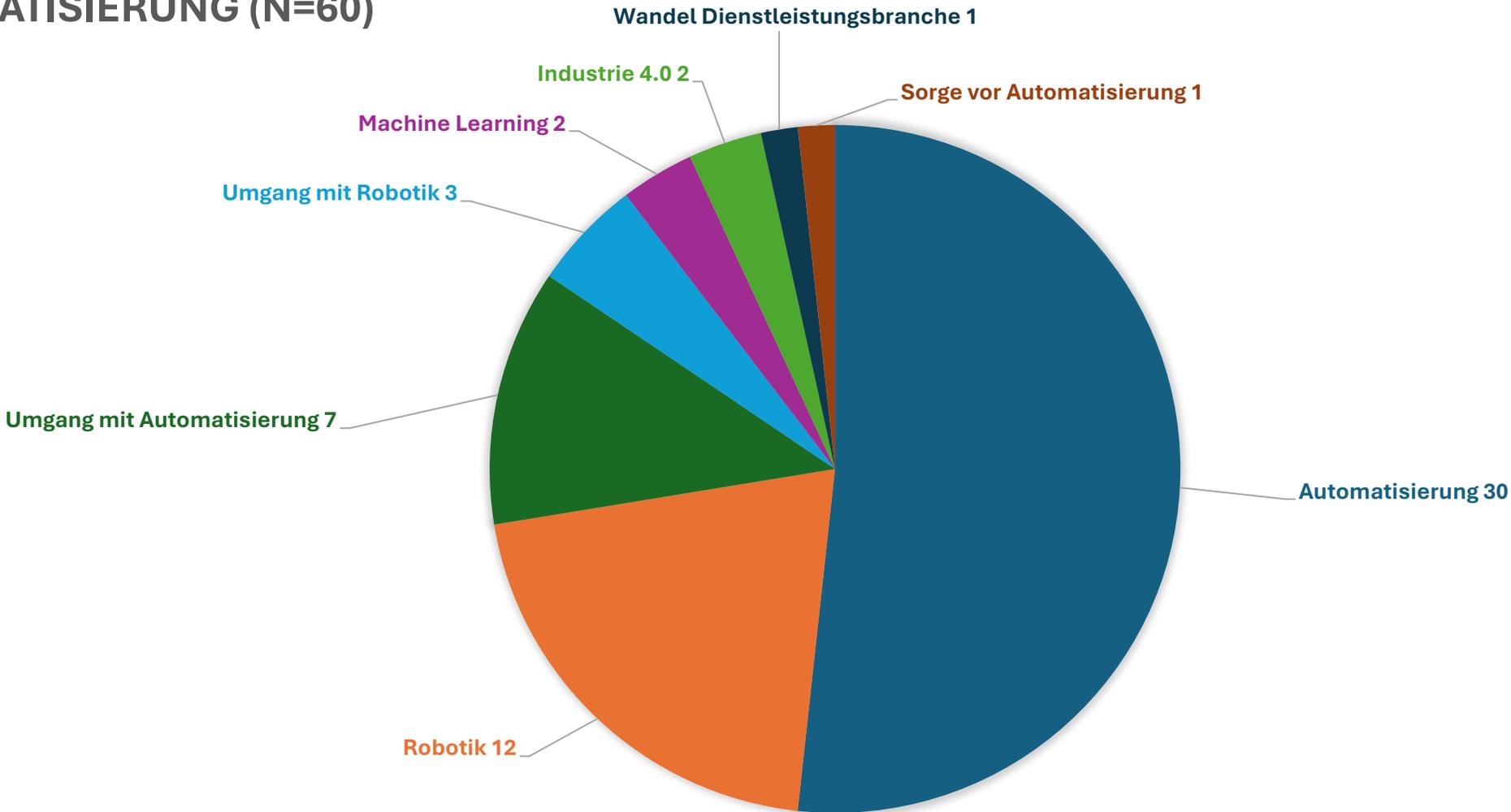
## Lösungsorientierung

- „Lösungsorientierung“
- „Lösungsfähigkeit“
- „Lösungsorientiertes Handeln“
- „Lösungsorientiertes Denken“
- „Lösungen finden“

## Analytische Kompetenz

- „Analytische Fähigkeiten“
- „Analysefähigkeiten“
- „Analytisches Denken“

# AUTOMATISIERUNG (N=60)



# Unterkategorien

## Automatisierung

- „Automatisierung“

## Machine Learning

- „Machine Learning“

## Robotik

- „Robotik“
- „Roboter“
- „Robotikentwicklung“

## Industrie 4.0

- „Industrie 4.0“

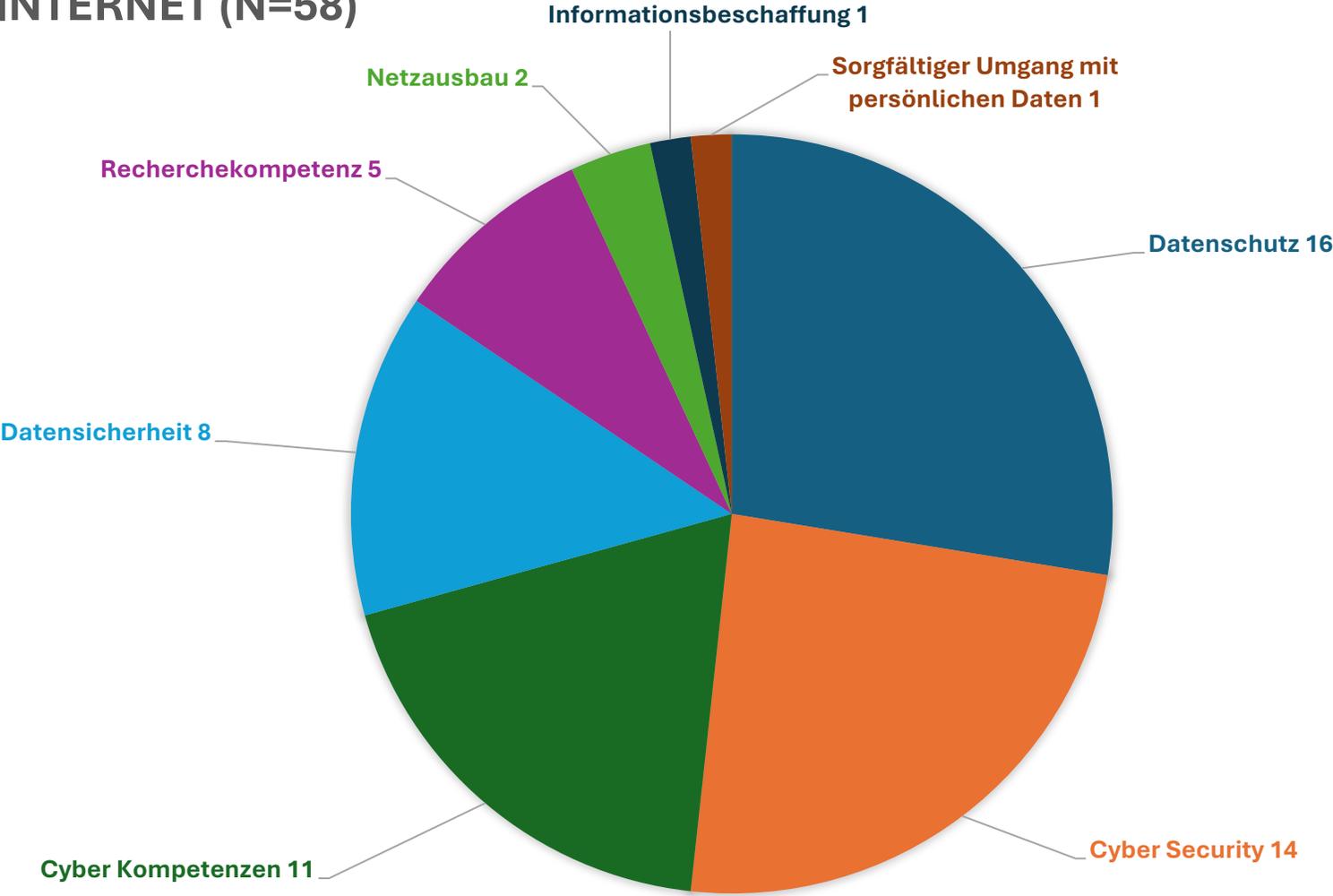
## Umgang mit Automatisierung

- „Umgang mit Automatisierungstechnik“
- „Bedienen automatisierter Prozesse“
- „Abgeben von simplen Aufgaben an automatisierte Assistenzsysteme (z.B. automatische Terminvergabe)“
- „Ersetzen von Tätigkeitsfeldern durch Maschinen“
- „Zusammenarbeit mit Maschinen/Robotern (Automatisierung)“

## Umgang mit Robotik

- „Umgang und Nutzung von Robotik“
- „Umgang und arbeiten mit Robotern“
- „Anlernen von Robotik oder Software“

# DATENSCHUTZ/INTERNET (N=58)



# Unterkategorien

## Datenschutz

- „Datenschutz“
- „Datenschutzkenntnisse“
- „Datenschutzrecht“
- „Wissen über Datenschutzthemen“
- „Kompetenz in Datenschutz und Lizenzbestimmungen“
- „Gesetze zum Thema Datenschutz“

## Recherchekompetenz

- „Recherche: Wissen ist im Internet vorhanden, man muss es nur finden und einordnen können.“
- „Wissen wo man Informationen herbekommt und kein auswendiggelerntes Wissen“
- „Wissen wo welche Informationen zu finden sind“
- „Zugänge zu vertrauenswürdigen Quellen zu finden und nutzen zu können“

## Cyber Security

- „Cybersicherheit“
- „Cyber Security“
- „Cyber Schutz“
- „Umgang mit Cyberbedrohung“
- „Grundwissen über Sicherheit im Netz“

## Netzausbau

- „Internetausbau“
- „Flächendeckung des 5G Netzes (und besser)“

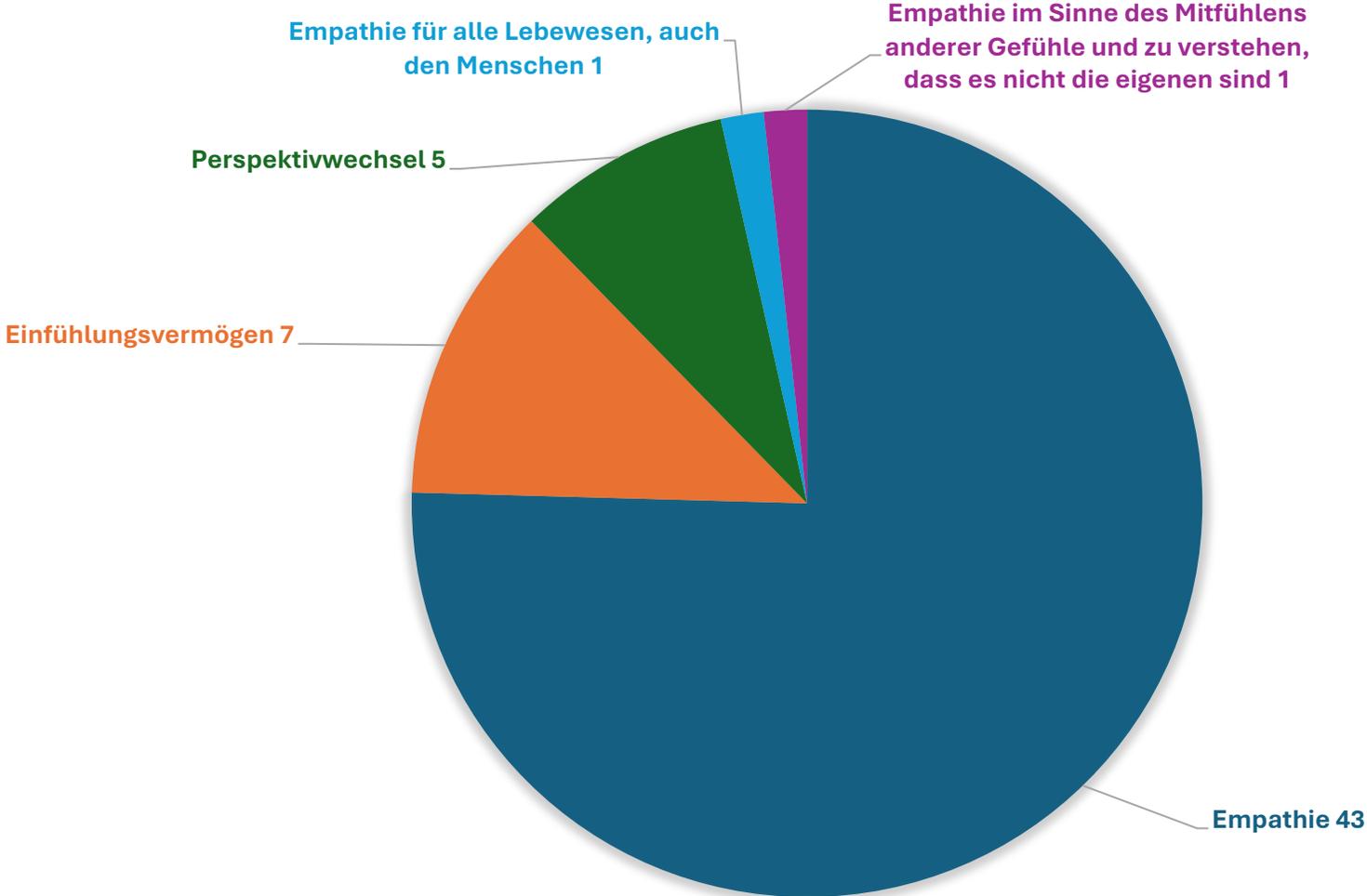
## Cyber Kompetenzen

- „Cyber Kompetenzen“
- „Umgang mit dem Internet“
- „Mit der Zeit gehen (Internet-Kompetenz)“
- „Internet Navigieren“
- „Verhalten im Internet“
- „Umgang im Internet“
- „Know-How über Internet“
- „Sicheres bewegen im digitalen Raum“
- „Online-Recherche“
- „Aufgeklärter Umgang mit der Online Identität“

## Datensicherheit

- „Datensicherheit“
- „Datensicherheit, besonders im Bezug auf KI“
- „IT-Sicherheit“
- „Umgang mit Social Media und Internet (Sicherheit, Passwörter, Nicknames, Datenschutz, etc.)“

# EMPATHIE (N=57)



# Unterkategorien

## Empathie

- „Empathie“

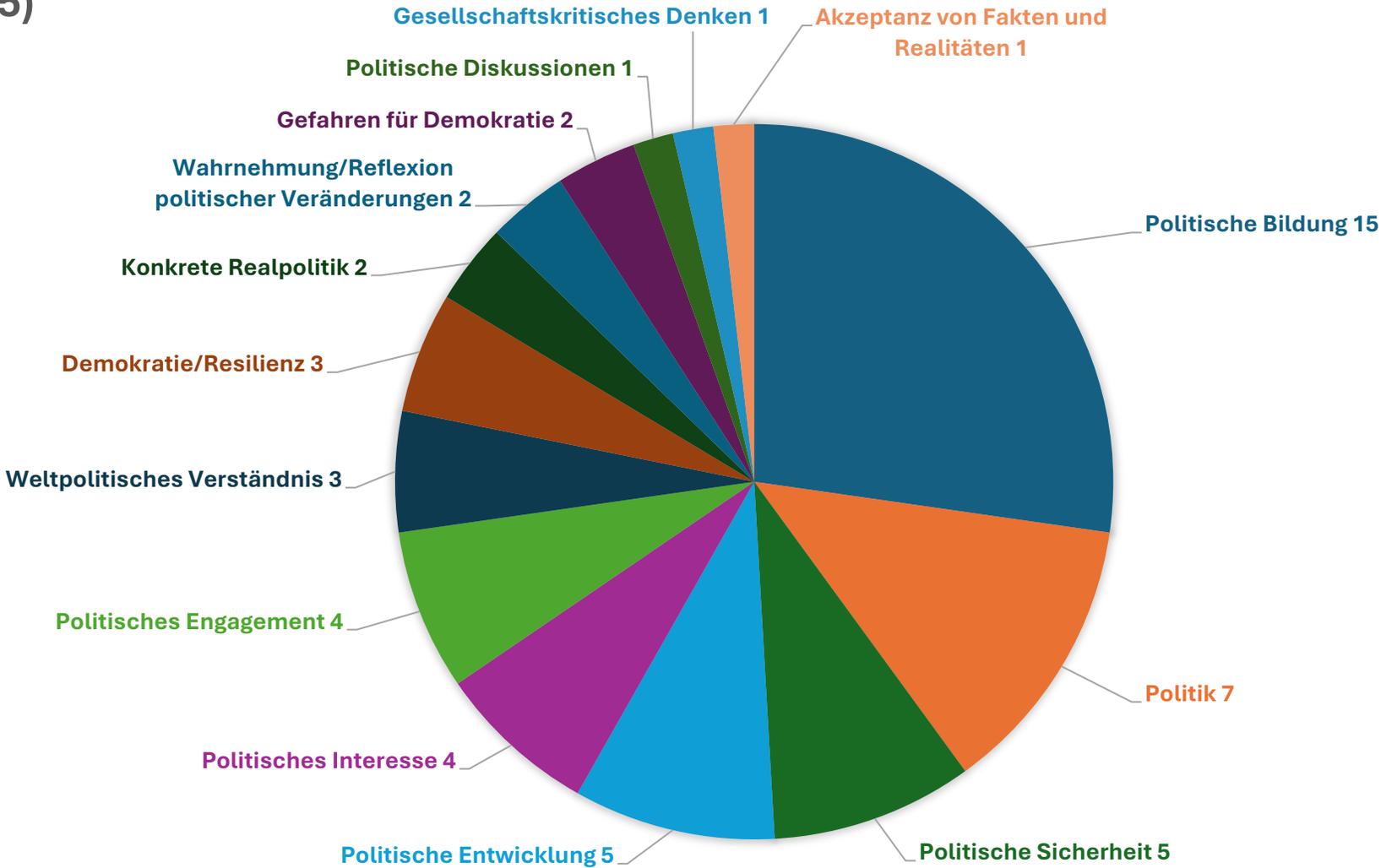
## Einfühlungsvermögen

- „Einfühlungsvermögen“

## Perspektivwechsel

- „Fähigkeit zum Perspektivwechsel (Sachlagen)“
- „Beleuchtung mehrerer Perspektiven“
- „Die Fähigkeit, die eigene Sichtweise zu verlassen und die Perspektive zu wechseln“
- „Verhandeln/Empathie (die Situation aus einer weiteren Perspektive bewerten zu können)“
- „Sichtweisen anderer Personen nachvollziehen zu können“

# POLITIK (N=55)



# Unterkategorien

## Politische Bildung

- „Politische Bildung“
- „Politisches Verständnis“
- „Politisches Wissen“
- „Politisches Grundwissen (u.a. um Populismus eindämmen zu können)“
- „Bildung über aktuelles Tagesgeschehen“
- „Gut informiert sein“
- „etwas über das Bescheid wissen, was in anderen Ländern los ist (Politik, Umweltkatastrophen, Kriege)“

## Politisches Interesse

- „Politisches Interesse“
- „Politisches Interesse (und Wählen gehen)“
- „politische Sensibilisierung“
- „Schaffung einer eigenen politischen Meinung“

## Politik

- „Politik“

## Politisches Engagement

- „politisches Engagement“
- „(politischer) Aktivismus“
- „Aktivismus betreiben“
- „Antifaschismus“

## Konkrete Realpolitik

- „Energiepolitik des deutschen Staates“
- „bessere, auf den Verbraucher sowie den Produzenten zugeschnittene Politik“

## Politische Sicherheit

- „Politische Sicherheit“
- „Politisches Sicherheitsgefühl“
- „Politische Stabilität“
- „Frieden in der Welt/Politik“

## Weltpolitisches Verständnis

- „Verständnis über globale Zusammenhänge von Politik, Geschichte, Gesellschaft und Klima (Populismus, Klimawandel, Querdenker)“
- „Bewusstsein, was um einen herum passiert (Diversity, politischer Wandel, Digitalisierung, Wirtschaft, ...)“
- „Weltpolitik“

## Wahrnehmung/Reflexion politischer Veränderungen

- „Politische Veränderungen reflektieren“
- „Wahrnehmung von politischen Veränderungen“

## Politische Entwicklung

- „Politische Entwicklungen“
- „politische Veränderungen“
- „Politische Entscheidungen“

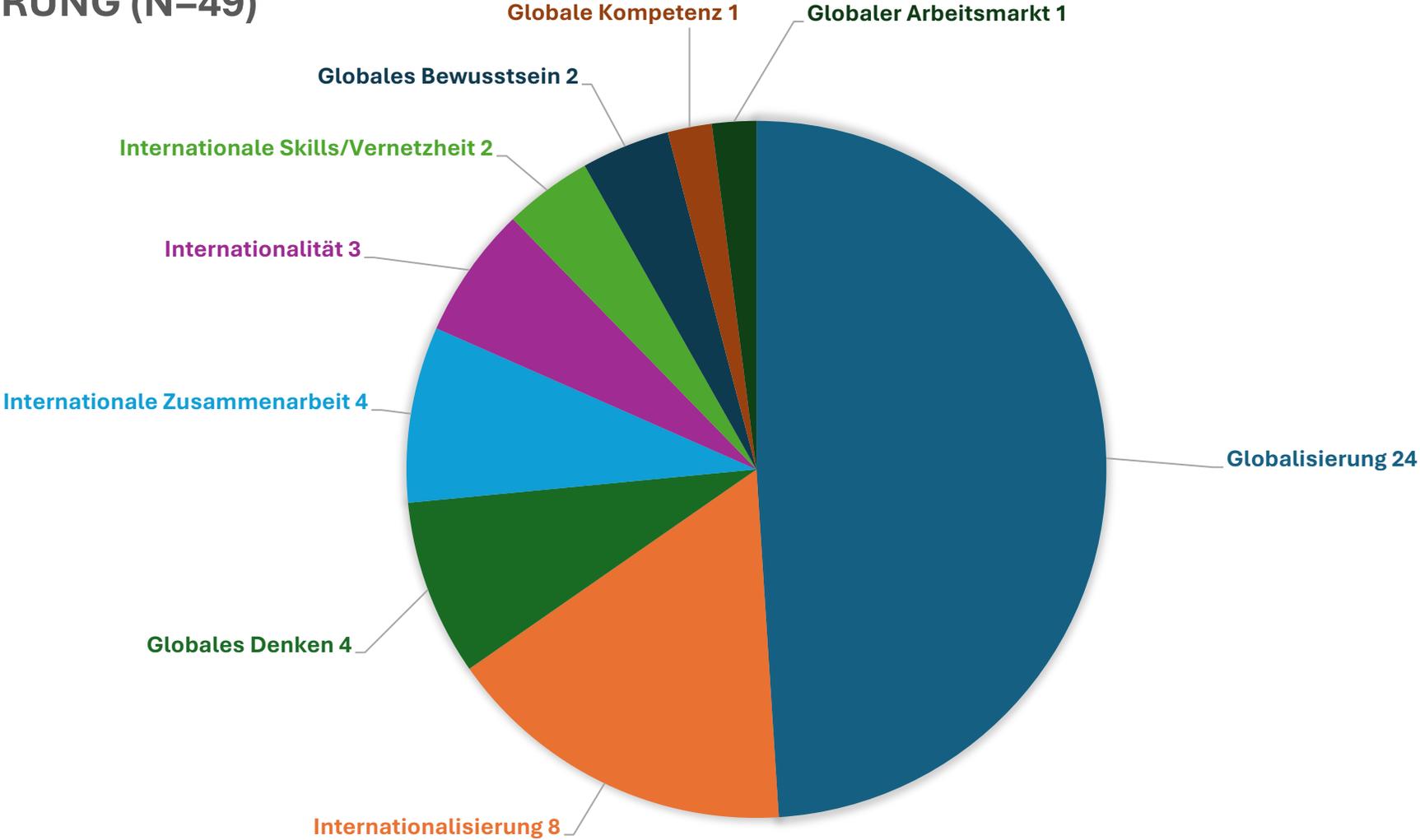
## Demokratie/Resilienz

- „Demokratie“
- „Demokratische Resilienz“
- „Erhaltung der wehrhaften Demokratie als Staatsform, Schutz vor (Rechts-)Populismus“

## Gefahren für Demokratie

- „Populismus“
- „Ansteigende Gewaltbereitschaft in der Gesellschaft“

# GLOBALISIERUNG (N=49)



# Unterkategorien

## Globalisierung

- „Globalisierung“
- „globally-connected world“

## Internationalität

- „Internationalität“
- „Internationalität, Leben mit vielen verschiedenen Sprachen, dies digital nutzen. Zum Beispiel Doku in verschiedenen Sprachen und automatischen Übersetzungen“

## Internationalisierung

- „Internationalisierung“

## Internationale Skills/ Vernetztheit

- „International Skills“
- „Internationale Vernetztheit (auch Kommunikationsfähigkeiten)“

## Globales Denken

- „Globales Denken“
- „global Denken“

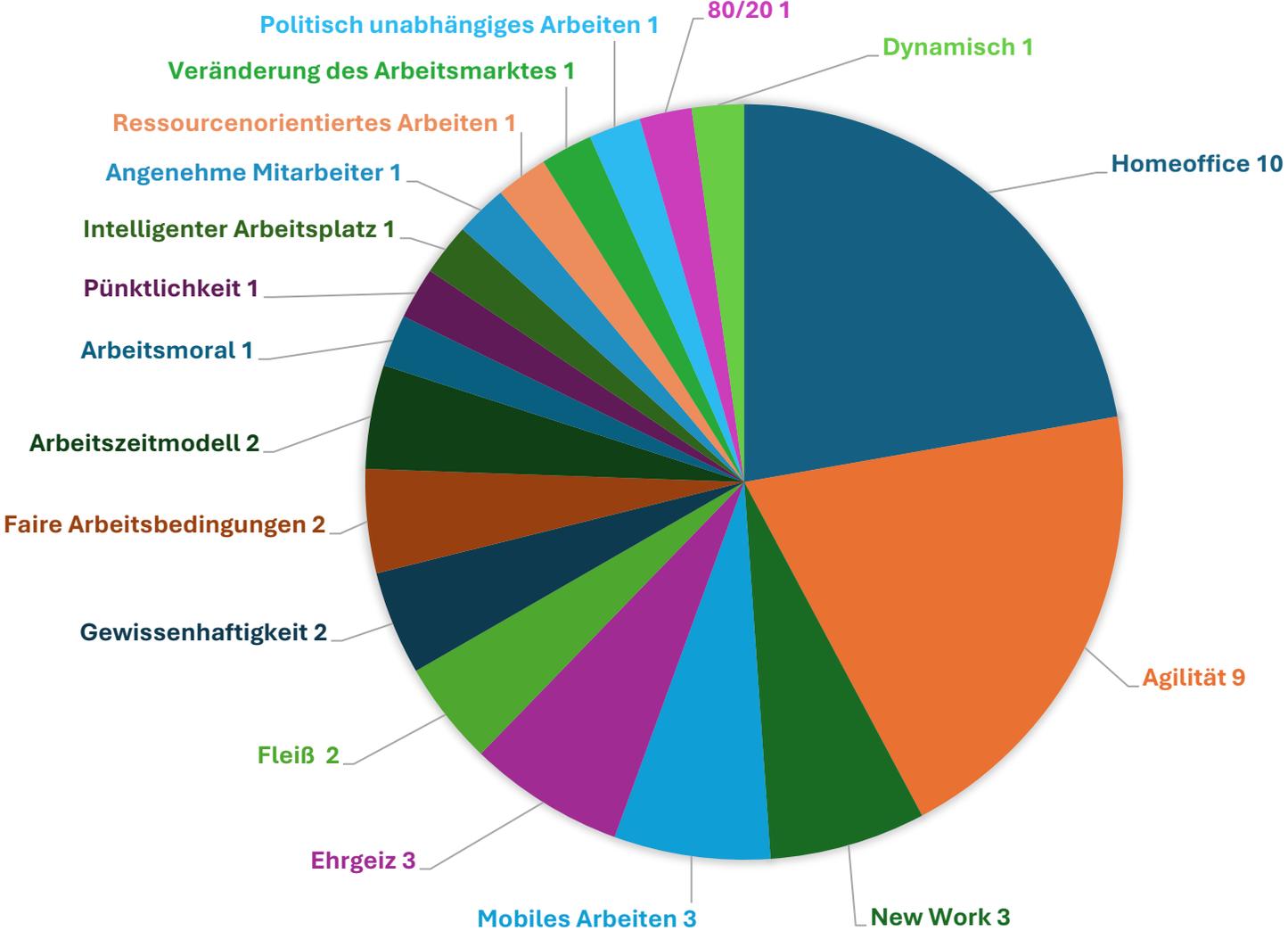
## Globales Bewusstsein

- „Globales Bewusstsein“

## Internationale Zusammenarbeit

- „Internationale Zusammenarbeit“
- „Zusammenarbeit über Ländergrenzen hinaus“

# ARBEIT/AGILITÄT (N=45)



# Unterkategorien

## Homeoffice

- „Homeoffice“
- „Remote Arbeiten“
- „Einsatz von Home-Office bzw. ortsunabhängiger Arbeit“
- „Arbeitsmodelle wie Homeoffice“

## Ehrgeiz

- „Ehrgeiz“

## Agilität

- „Agilität“
- „Agiles Arbeiten“
- „Agiles Denken und handeln“

## Fleiß

- „Fleiß“

## New Work

- „New Work“

## Gewissenhaftigkeit

- „Gewissenhaftigkeit“
- „Sorgfalt“

## Arbeitszeitmodell

- „Arbeitszeitmodell“
- „persönliche Möglichkeiten zu Arbeitszeiten“

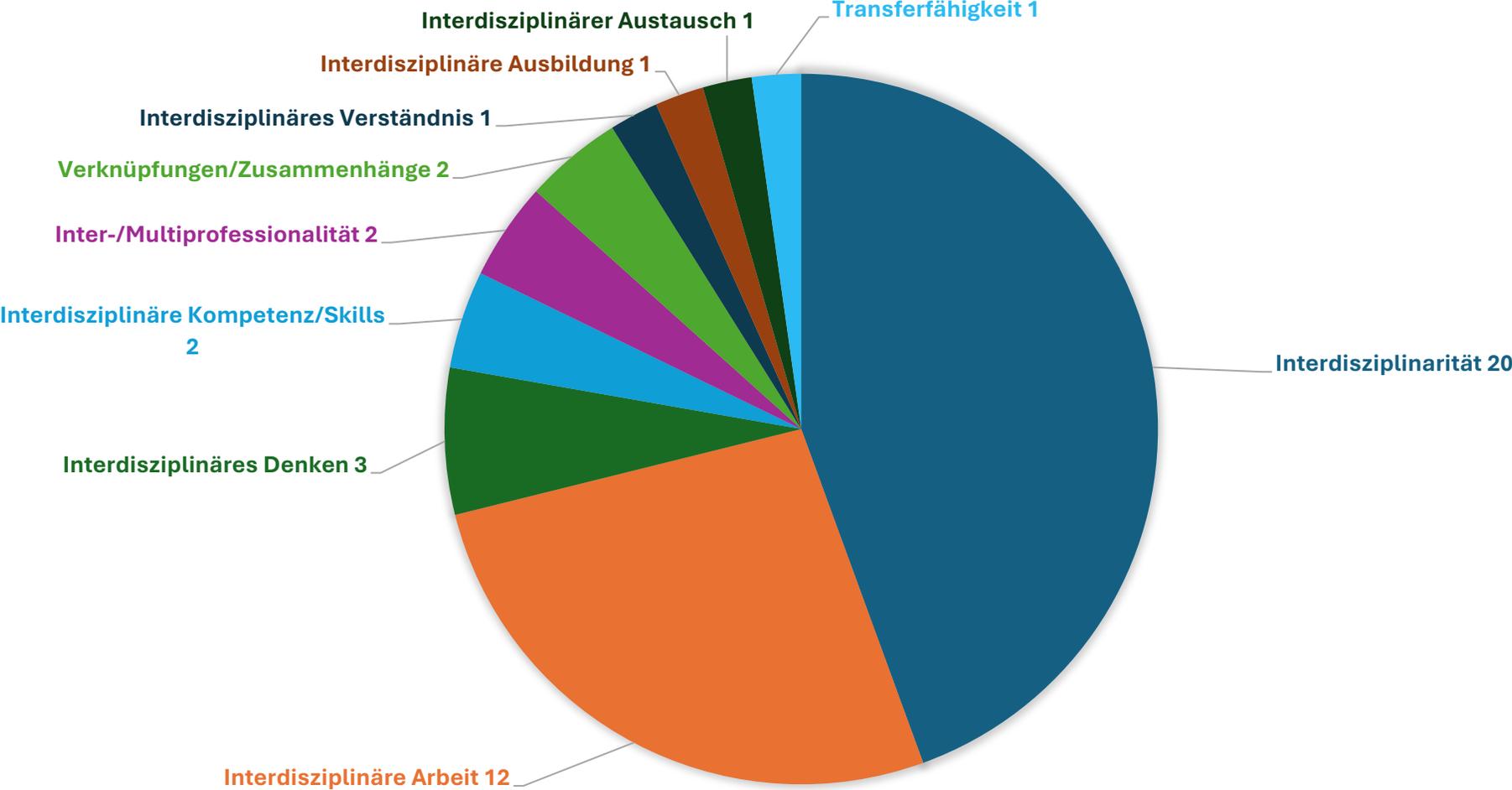
## Mobiles Arbeiten

- „Mobiles Arbeiten“
- „Dritte Orte zum Arbeiten und Studieren“

## Faire Arbeitsbedingungen

- „faire Arbeitsbedingungen aushandeln“
- „Arbeitsbedingungen“

# INTERDISZIPLINARITÄT (N=45)



# Unterkategorien

## Interdisziplinarität

- „Interdisziplinarität“

## Inter-/Multiprofessionalität

- „Interprofessionalität“
- „Multiprofessionalität“

## Interdisziplinäre Arbeit

- „Interdisziplinäre Arbeit“
- „Interdisziplinäre Zusammenarbeit“
- „Interdisziplinäre Arbeitsweise“

## Verknüpfungen/ Zusammenhänge

- „Verknüpfungen schaffen“
- „Themenübergreifendes Verständnis (Wie hängen Dinge zusammen)“

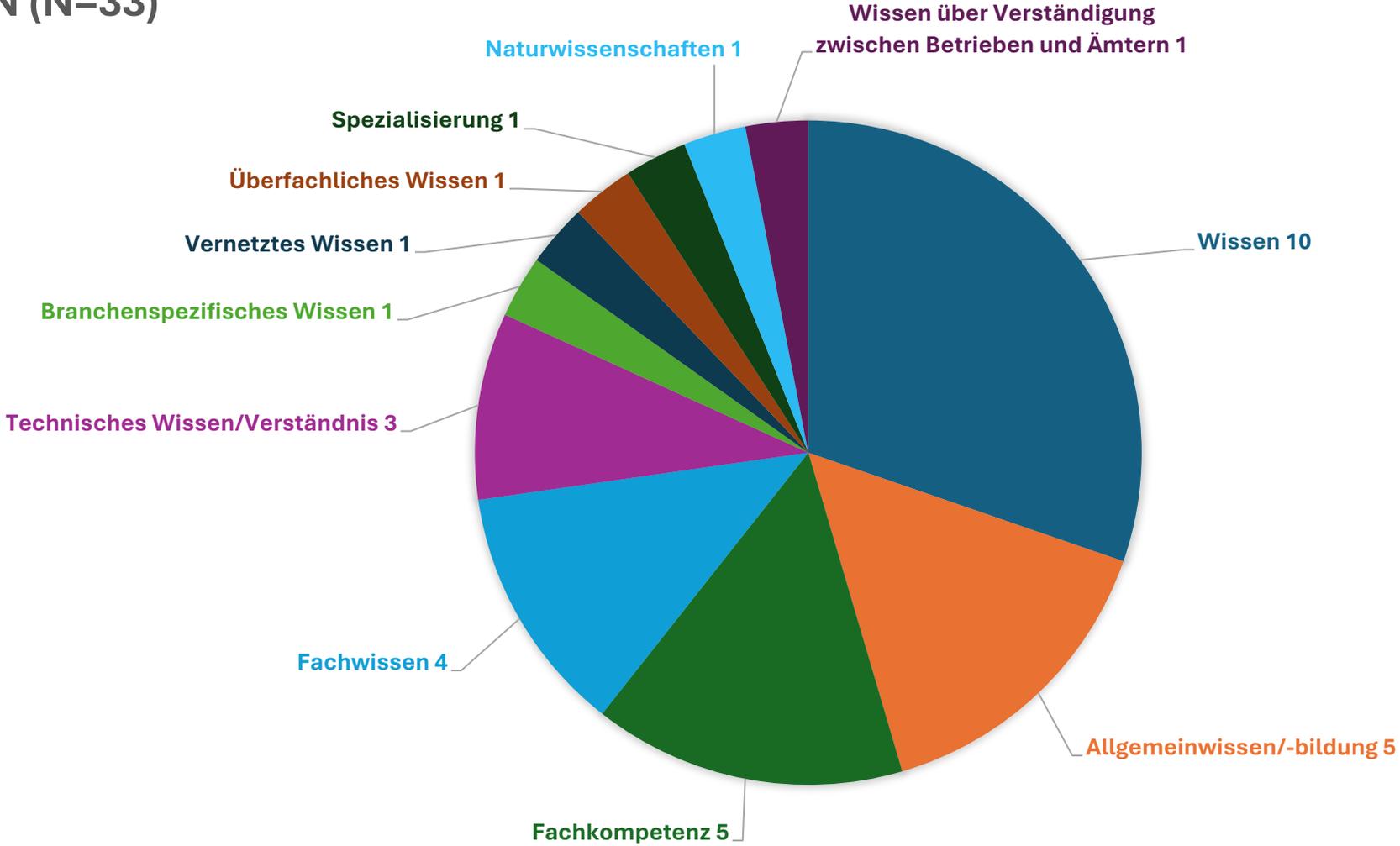
## Interdisziplinäres Denken

- „Interdisziplinäres Denken“

## Interdisziplinäre Kompetenz/Skills

- „Interdisziplinäre Kompetenz“
- „Interdisziplinäre Skills bei der Arbeit“

**(FACH-)KOMPETENZ/  
WISSEN (N=33)**



# Unterkategorien

## Wissen

- „Wissen“
- „Know How“

## Technisches Wissen/ Verständnis

- „technisches Wissen“
- „Elektrotechnisches  
Ingenieurwissen“
- „Verständnis für Elektrotechnik/  
Mikrosystemtechnik“

## Allgemeinwissen/-bildung

- „Allgemeinwissen“
- „Gutes Allgemeinwissen“
- „flächendeckendes Allgemeinwissen“
- „Gute Allgemeinbildung“
- „Wissen in verschiedenen Bereichen“

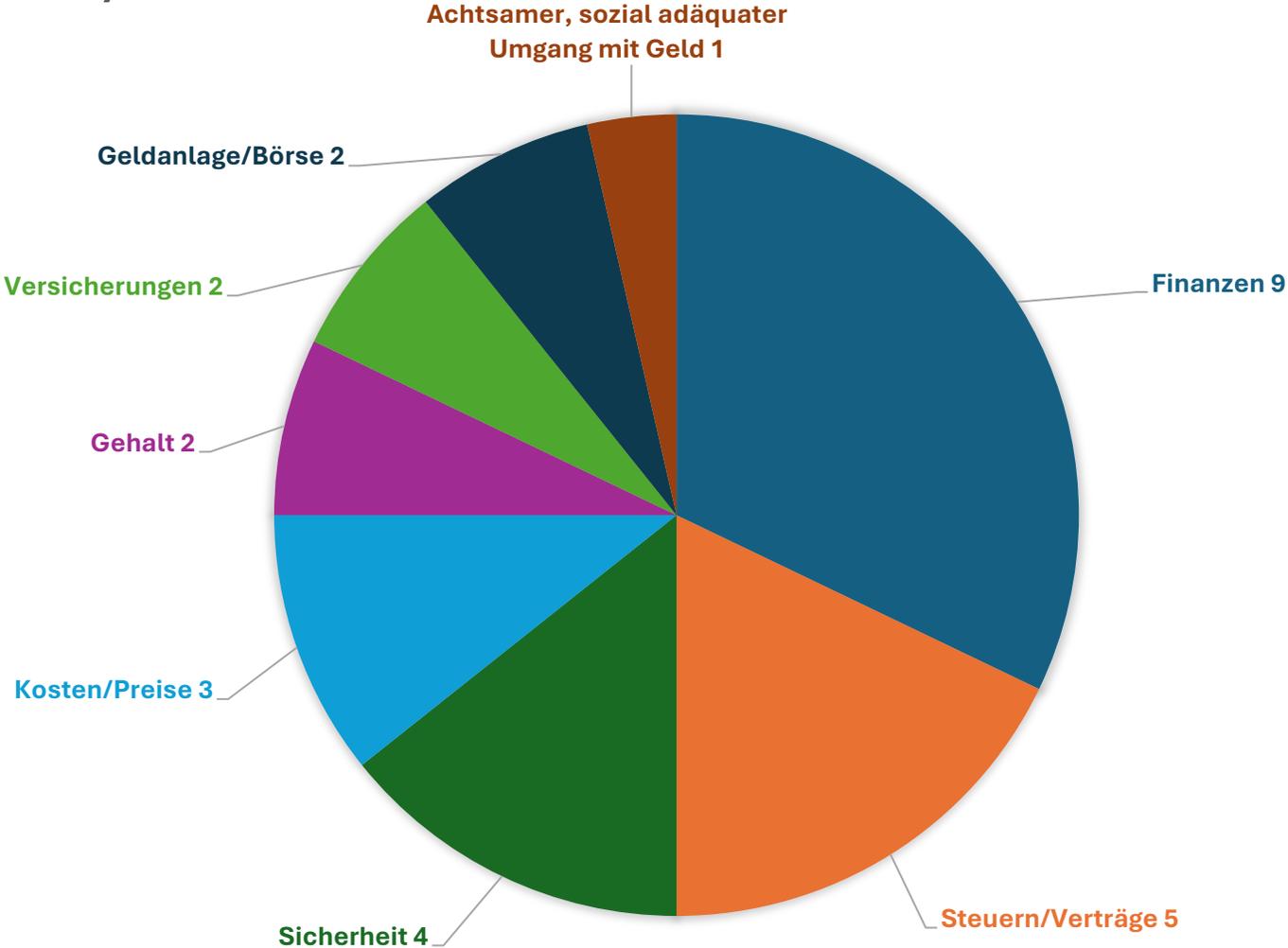
## Fachkompetenz

- „Fachkompetenz“
- „Fachliche Kompetenz“
- „Spezialisierte Fähigkeiten im eigenen  
Bereich“

## Fachwissen

- „Fachwissen“
- „Fachwissenschaftliches Wissen“
- „Fachkenntnisse“
- „Fundiertes Grundlagenwissen  
(allgemein, speziell im  
Anwendungsbereich)“

# GELD/SICHERHEIT (N=28)



# Unterkategorien

## Finanzen

- „Finanzen“
- „Umgang mit Geld“
- „Finanzielle Sicherheit“
- „Finanzen lernen, Umgang mit Geld als Privatperson“
- „Finanzielle Grundlage“
- „Finanz Bildung“
- „Know How zu Finanzen und Finanzsicherung“

## Gehalt

- „Gehalt“
- „ein gutes Gehalt, was ausreicht zum Leben“

## Steuern/Verträge

- „Steuern“
- „Auskennen mit Dokumenten (Steuern, Schufa, Mietvertrag, ...)“
- „Steuererklärung“

## Versicherungen

- „Versicherungen (Krankenversicherung, Rentenversicherung, Arbeitsschutz)“
- „Rentenvorsorge“

## Sicherheit

- „Sicherheit“
- „Sicheres Umfeld“

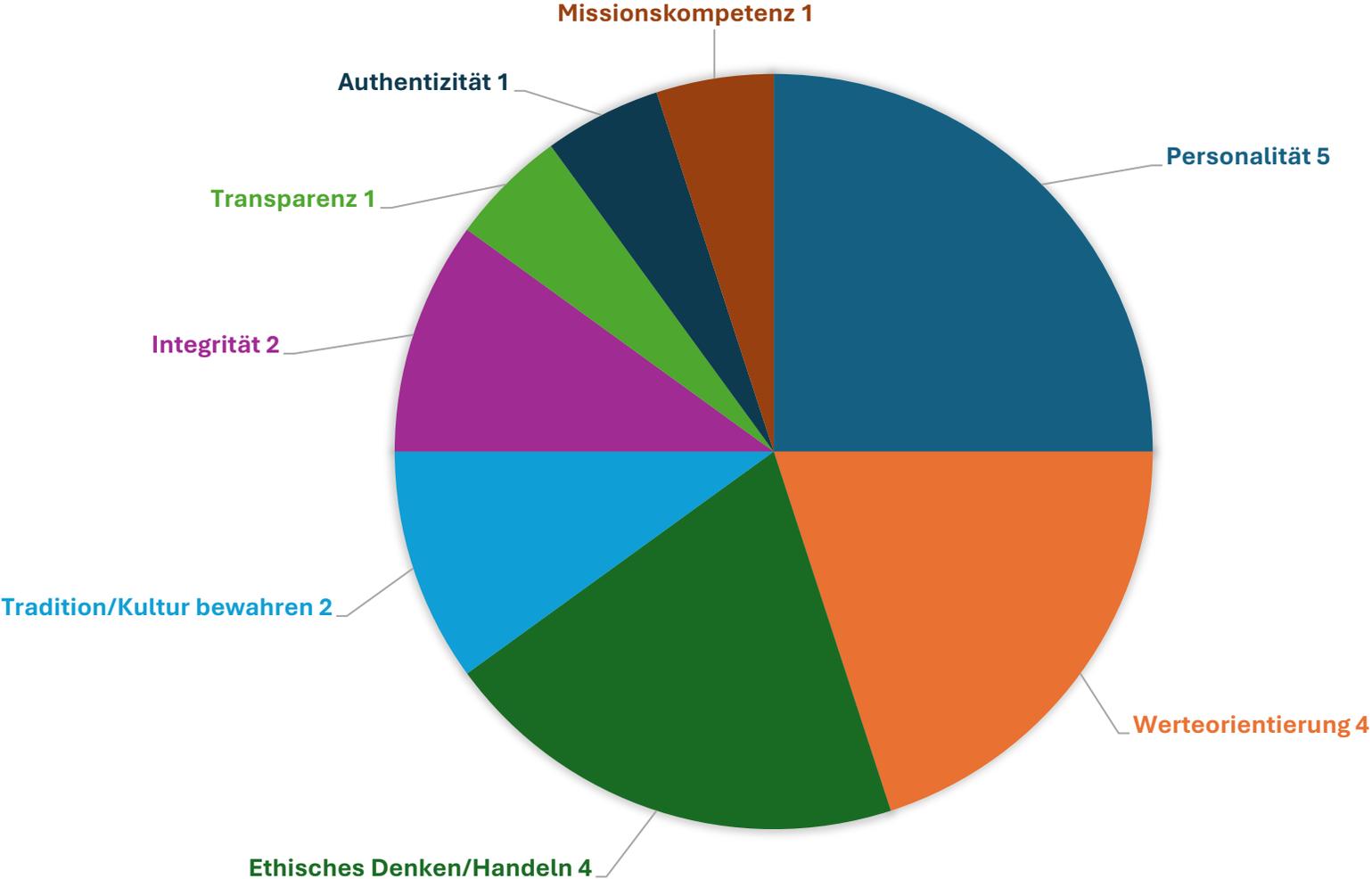
## Geldanlagen/Börse

- „Börse“
- „Wie man sich andere Geld Anlagen anlegt z. Aktien“

## Kosten Preise

- „Energiekosten“
- „Zuwendung für Energieversorgung“
- „Bezahlbare Preise für Sprit, Wohnung, Lebensmittel“

# ETHIK/WERTE (N=20)



# Unterkategorien

## Personalität

- „Personalität“
- „Individualität“
- „Eigene Meinung“
- „Charakterlich so bleiben wie man ist“
- „Hinter seiner Meinung stehen/ seine Werte vertreten“

## Integrität

- „Integrität“
- „Vorbild sein“

## Werteorientierung

- „Wertorientierung“
- „Werte und Normen“
- „einen Werte- und Handlungskompass, der sich an den planetaren Grenzen orientiert“
- „Neutrale Werthaltung“

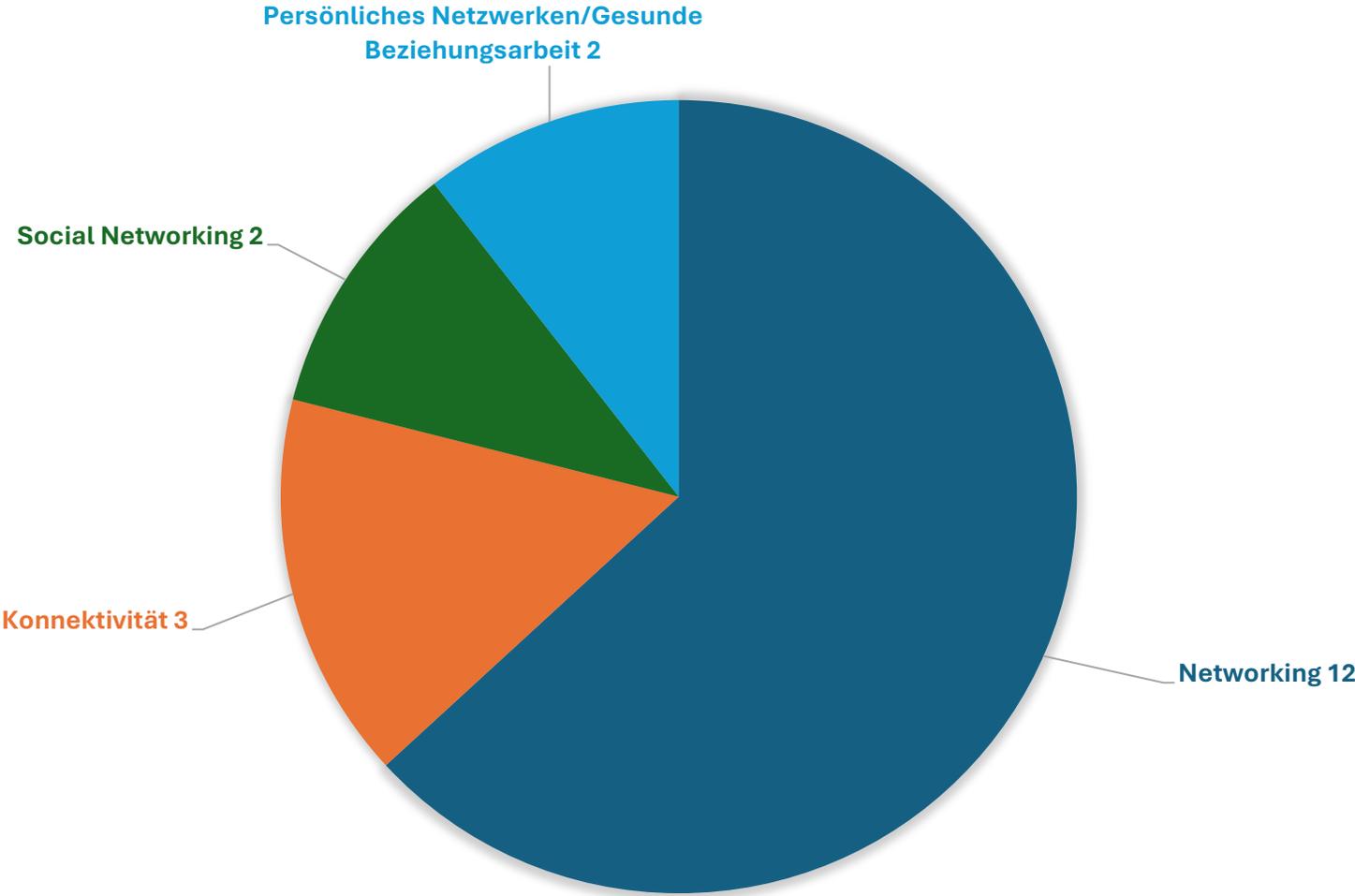
## Ethisches Denken/ Handeln

- „Ethisches Denken“
- „Ethisches Handeln“
- „Ethik und soziale Verantwortung: Mit dem Fortschritt der Technologien kommen auch ethische Herausforderungen, daher ist ein Bewusstsein für ethische Fragestellungen und soziale Verantwortung wichtig.“
- „Richtiger Umgang mit Zukunftstechnologien (KI, Automatisierung im Arbeits- und Privatleben)“

## Tradition/Kultur bewahren

- „Bewahren von Tradition und Kultur“
- „Etwas Konservativ bleiben“

# NETZWERK (N=19)



# Unterkategorien

## Networking

- „Networking“
- „Vernetzung“

## Konnektivität

- „Konnektivität“
- „Vernetzungsfähigkeit“
- „Bereitschaft zur Vernetzung“

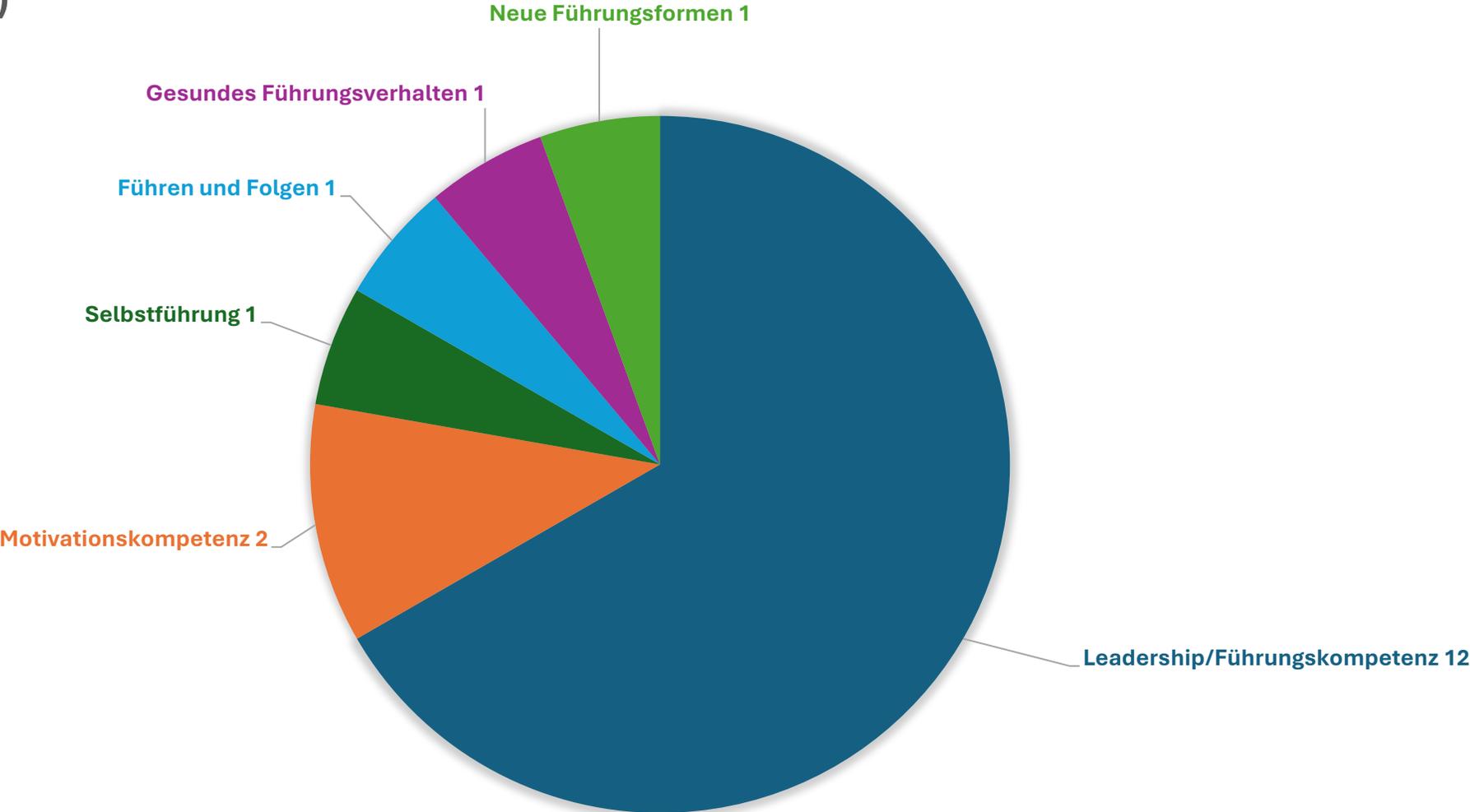
## Social Networking

- „Social Networking“
- „soziale Netzwerke gestalten“

## Persönliches Netzwerken/ Gesunde Beziehungsarbeit

- „Persönliches Netzwerken“
- „Netzwerken und gesunde Beziehungsarbeit“

# FÜHRUNG (N=18)



# Unterkategorien

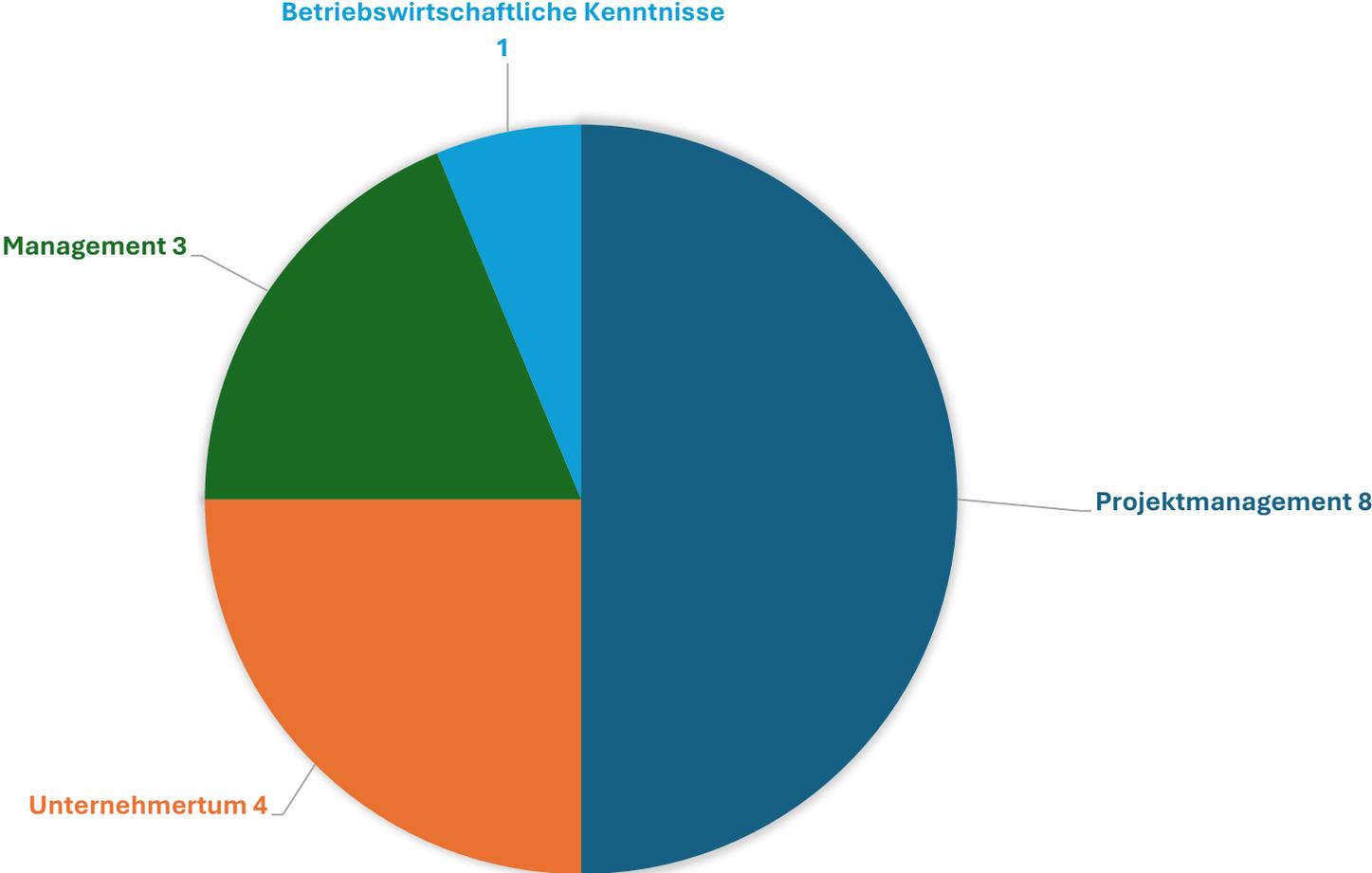
## Leadership/ Führungskompetenz

- „Leadership“
- „Führungskompetenz“
- „Leitungs- und Führungskompetenzen“
- „Führungsskills“
- „Leading Skills“
- „Führungs- und Managementfähigkeiten: Entwicklung von Führungsqualitäten und der Fähigkeit, Teams effektiv zu leiten“
- „Koordination von Aufgaben/Leuten“

## Motivationskompetenz

- „Fähigkeit, andere zu motivieren“
- „Mitarbeiterführung/-motivation“

**(PROJEKT-)MANAGEMENT (N=16)**



# Unterkategorien

## Projektmanagement

- „Projektmanagement“
- „Agiles Projektmanagement“
- „IT Projektmanagement“
- „Planung und Umsetzung von Projekten“

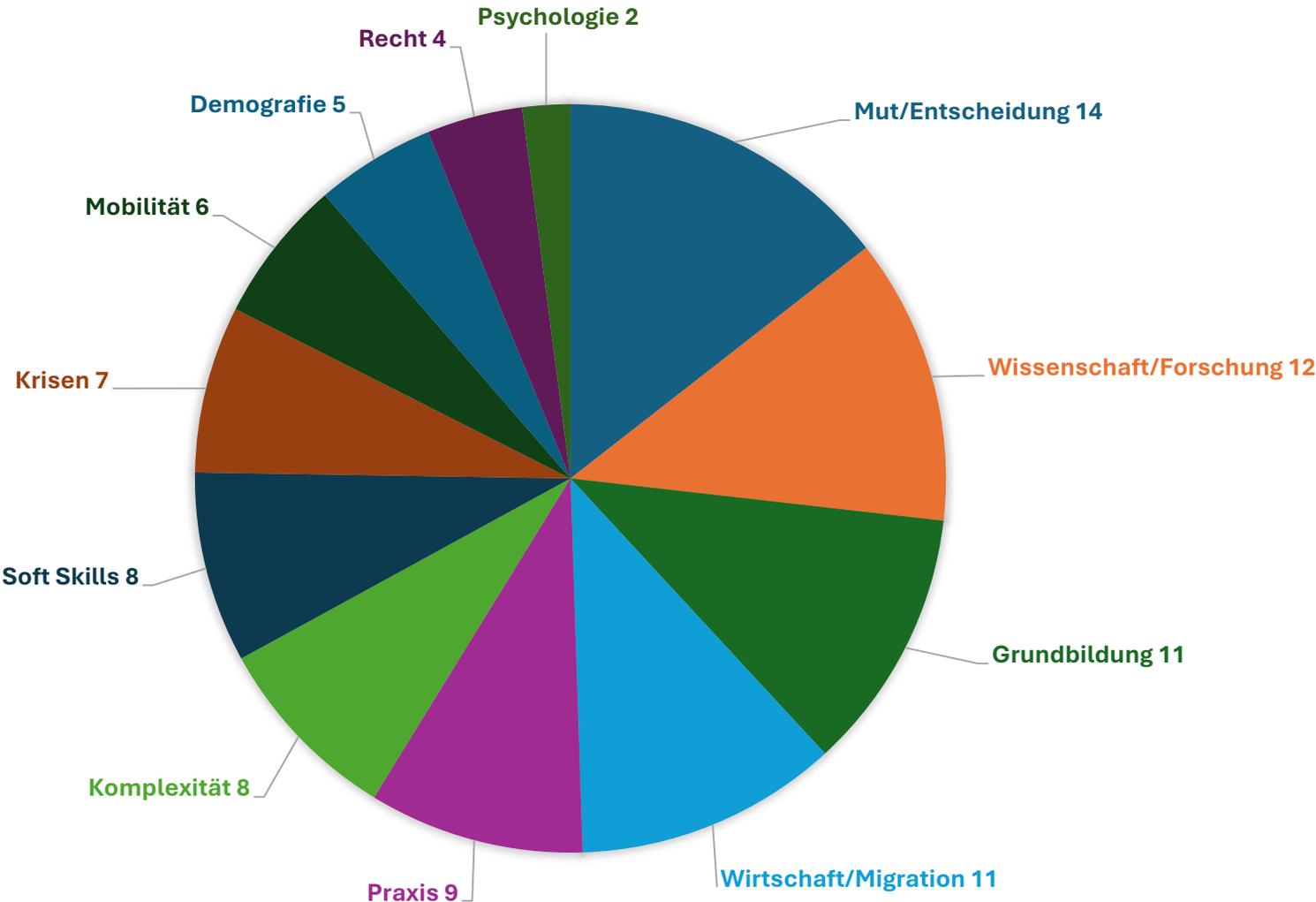
## Unternehmertum

- „Unternehmertum“
- „Unternehmerisches Handeln“
- „Unternehmerisches Denken“

## Management

- „Management“

# WEITERES (N≤15)



# Unterkategorien

## Mut/Entscheidung

- „Entscheidungskompetenz“
- „Entscheidungsfähigkeit“
- „Spontane Entscheidungen treffen können“
- „Entscheidungswillen“
- „Abwägungen treffen“
- „Courage“
- „Mut etwas zu ändern“
- „Keine Angst vor Veränderungen“
- „Zukunftsängste wahrnehmen & mit ihnen umgehen können (z.B. Klimawandel & Rente/Altersvorsorge)“
- „keine Angst vor Misserfolgen haben“
- „Paradoxiekompetenz“

## Praxis

- „Nähe zur Praxis“
- „praxisorientiertes Arbeiten“
- „Praktische Erfahrungen“
- „Practical Skills“
- „Mehr Projekte mit Zusammenarbeit zwischen Unternehmen und HS“
- „Mehr Praxisprojekte als Klausuren“
- „Handwerk“
- „Mischung aus handwerklichem Können und Fachkenntnisse“
- „Praktische Intelligenz begründen und vertreten können“

## Wissenschaft/Forschung

- „Forschung“
- „Kritische Forschung“
- „Forschungen noch intensiver um eventuell Gefahren vorher zu erkennen“
- „Wissenschaftliches Verständnis“
- „Umgang und Analysieren von wissenschaftlichen Texten“
- „Verständnis von wissenschaftlichen Texten“
- „Wissenschaftliches Arbeiten“
- „Anfertigen von wissenschaftlichen Fachartikeln“
- „Vertrauen in die Wissenschaft“
- „Up to date sein“

## Komplexität

- „Komplexität erkennen und verstehen“
- „Komplexität einordnen und organisieren, verstehen, zurechtfinden“
- „Verständnis von komplexen Systemen“
- „Umgang mit Komplexität“
- „Umgang mit komplexen Sachverhalten“
- „Analyse globaler Zusammenhänge“
- „Zusammenhänge erkennen“

## Grundbildung

- „Mathe“
- „Mathematik (besseres Verständnis)“
- „Gute mathematische Kenntnisse“
- „Kombinatorik“
- „Schreiben im Sinne von Texte formulieren“
- „Rechtschreibung“
- „Lesen“
- „Fähigkeit zum gründlichen Lesen“

## Soft Skills

- „Soft Skills“
- „Überfachliche Kompetenzen“

## Mobilität

- „Mobilität“
- „Besserer ÖPNV“
- „Ausbau der Transportwege“
- „Pendeln/ Wohnen, Arbeiten an verschiedenen Orten (über 200 km)“

## Demografie

- „Demografische Entwicklung“
- „Einbeziehung von allen Altersgruppen“
- „Umgang mit unterschiedlichen Generationen“
- „Pflegenotstand“

## Wirtschaft/Migration

- „Wirtschaftswissen“
- „Wirtschaftliches Grundverständnis“
- „Wirtschaftlich interessiert und bewusst zu sein“
- „Umgang mit Fachkräftemangel“
- „Integration internationaler Fachkräfte“
- „Migration“
- „Wirtschaft“

## Krisen

- „Katastrophenschutz“
- „Umgang mit Naturkatastrophen“
- „Umgang mit Krieg und Krisensituationen“
- „Auseinandersetzen mit globalen Krisen“
- „Umgang mit Menschen, die aus Kriegsgebieten geflüchtet sind“
- „Umgang mit Pandemien“

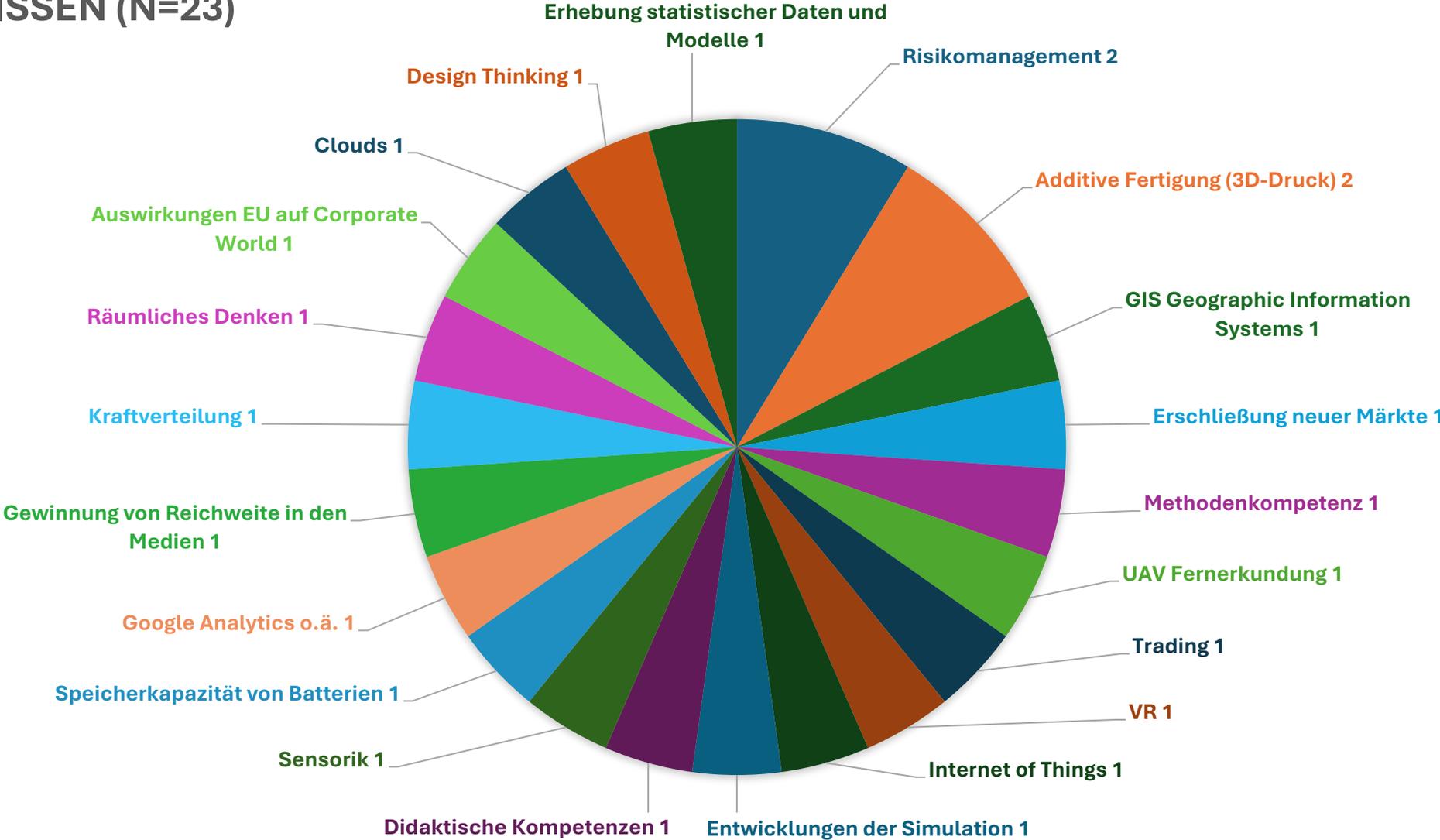
## Recht

- „Rechtswissen“
- „Rechtskenntnisse“
- „Arbeitsrecht“
- „Wissen, wann man um rechtlichen Beistand bitten sollte“

## Psychologie

- „Psychologie“
- „Psychologisches Verständnis“

# SPEZIALWISSEN (N=23)



## **Zukunftsthemen**

Die folgenden Themen wurden von den Befragten ergänzend zu den 12 zu bewertenden Zukunftsthemen genannt.

Die Nennungen wurden der Übersichtlichkeit halber grob geclustert und als echte Zitate übernommen, d.h. ohne Korrektur eventueller Rechtschreib- oder Grammatikfehler.

### ***Soziale Themen***

Soziale Sicherungssysteme (Finanzierung und Gestaltung von Rentenabsicherung, Gesundheitssystem, Arbeitslosigkeitsabsicherung, etc.)

Strukturelle Gleichstellung - Antidiskriminierung in Institutionen und anderen Strukturen

Sicherheit (durch Krieg etc.)

Steuern

Die eigene Rente oder die Rente der Eltern. Zum aktuellen Zeitpunkt kann ich in meiner Generation schon an Altersarmut denken, weil die gesetzliche Rente niemals ausreichend wird um über die Runden zu kommen.

Integration von Internationale Fachkräfte/Studenten

Altersversorgung

Familie

Demografischer Wandel/ Rentenversorgung

Inflation

wachsende Weltbevölkerung

Gesellschaftlicher Zusammenhalt

Generationengerechtigkeit

Migration, Inflation und Krisen

Soziale Gerechtigkeit

Bevölkerungs- und Stadtwachstum

Inflation

Umgang mit hilfsbedürftigen Menschen (Geflüchtete, Wohnungslose, Pflegebedürftige)

Demografischer Wandel

Gesellschaftlicher Zusammenhalt (zusammen finden)

Demografischer Wandel

Wohnungsmarkt in Großstädten

Einwanderung / Offene Grenzen

Wohnungsmarkt

Versicherungen, Steuern, Verträge abschließen!!

Gesellschaftlicher Wandel, Verschiebung der Alterspyramide, Migration und Integration

Soziale Gerechtigkeit

Sicherheit des Arbeitsplatzes

Krisensicherheit

Religion und Akzeptanz

Rente

Finanzen (es wird alles teurer und Lebensstandards können vielleicht nicht so weiter geführt werden wie man es aus seinem Elternhaus gewohnt war)

Altersversorgung

Geldsicherheit

Abbau patriarchaler Strukturen

Arbeitsschutz/Arbeitsrecht

Globale Migration aufgrund von Kriegen, Klimawandel, etc.

EU

Finanzierungen und unter Wirtschaftssystem

Silver Society

Terrorismus, Arbeitslosigkeit, Altersarmut

Ernährung und Haushalt (z.B. Mülltrennung)

Solidarität, Kreativität auf Probleme Lösungen zu finden

Sozialsysteme wie Krankenversicherung

Inklusion

Der Arbeitsmarkt generell, also die Gefahren, dass viele Leute ihren Job verlieren

Gewinn von Fachkräften

Wirtschaftskrise

Gesellschaftskritisches Denken, Auseinandersetzung mit Rassismus und anderen Diskriminierungsformen

Schutz vor Kriegen

Unternehmertum

Finanz Bildung

Soziale Gerechtigkeit

Versicherungen

Migration, Flucht und Integration

Öffentliche Aufklärung zu bestimmten Themen (Steuern, gesundheitliche Risiken)

evtl. in Gesundheit und Diversität inbegriffen: Resilienz im sozialen und persönlichen Kontext; interkulturelle Zusammenarbeit und Toleranz, Leben in verbundener Gemeinschaft statt anonymisierter Gesellschaft

Kommunikation und Überzeugungsarbeit im Zuge von Fakenews, Werbung, Greenwashing und Populismus

Zukunft: Arbeitsplatz?

Demografischer Wandel

Privatisierung

### ***Umwelt-Themen***

Umweltschutz

Mobilität

Biotechnologie

Tierschutz/Tierrechte

Erhaltung des Ökosystems

Mobilitätswende

Artenschutz und Schutz der Biodiversität

Wasserversorgung

Umgang mit Lebensmitteln und auch die Wasserversorgung. Viele Menschen haben kein sauberes Trinkwasser. Außerdem ist die wasserbewusste Stadtentwicklung sehr wichtig!

Biodiversität + Natur- und Umweltschutz, Trink- und Grundwasser, Ernährungssicherung, Krieg/Konflikt und Flüchtlinge ausgelöst durch Klimakrise

Mobilität

Ernährung

Mobilität

Ernährung

Landwirtschaft nicht behindern sondern fördern, sehr wichtig

Tierschutz – damit einhergehend Umweltschutz und Erhalt der Artenvielfalt

Naturkatastrophen, Extremwetter

Tierschutz – damit einhergehend Umweltschutz und Erhalt der Artenvielfalt

Biodiversität, gesunde Ernährung

Biodiversität (außer, wenn das Thema bereits mit "Diversität" gemeint ist)

Wasser – Klimamigration

Verknappung natürlicher Ressourcen

Recycling, Ressourcenschonung – Landwirtschaft

Landwirtschaft, Transportwesen

Globales Massensterben und Störung der Ökosysteme

### ***Persönliche Themen***

Resilienz

Mentale Stärke!

Persönliche Zufriedenheit und Erfüllung sind deutlich wichtiger als diese materiellen Themen um unabhängig von den schnellen Entwicklungen zufrieden zu sein wenn man es nicht schafft mit der Entwicklungen mitzugeben.

Strukturelle Gleichstellung - Antidiskriminierung in Institutionen und anderen Strukturen

Soziale Medien/Kommunikationstechnologien

Work-Life-Balance

Motivationsfähigkeit (für sich selbst und andere)

Worl-Life-Balance

Work-Life-Balance

Work-Life-Balance

Veränderung der Arbeitswelt Homeoffice

Kooperation und neue Formen der Zusammenarbeit – New Work –  
Organisationskompetenz – Selbstführung – Überblick behalten in einer immer  
komplexeren volatilen Welt – VUCA

Soft Skills

Ethik und Fairness

Persönliche Entwicklung und Stellung in der Gesellschaft

mental health und eigenes Ressourcenmanagement (wenn nicht unter Gesundheit  
gezählt)

Einstieg in die Praxis/Berufsalltag

## ***Bildungs-Themen***

(Wirtschafts-)Ethik, selbstreflektiertes Kritisches Denken, gesellschaftliches Bewusstsein, Verantwortungsbewusstsein im Team sind Fähigkeiten, welche die HS derzeit nur unzureichend lehrt

Bildung im Sinne des lebenslangen Lernens

Kompetenzen zur Erkennung von Fake News und Deep Fakes

Reformierung der Schulen

Bildungsgerechtigkeit

Es fällt vermutlich unter Künstliche Intelligenz, aber Data Literacy, der Umgang mit Daten, die Analyse von und die Interpretation von Daten wird meiner Meinung nach eine der wichtigsten Qualifikationen, die man im Studium erreichen sollte.

Rückkehr zu Vernunft, Wissenschaftlichkeit und echte Toleranz gemäß des griechischen Begriffs

## ***Sonstige Themen***

Chat GPT

Organisation

Reisemöglichkeiten (besonders in Deutschland)

Virtuelle Realität

Start Ups