

Autor*in: Patricia Gozalbez Cantó, Wladlena Olesch
 Zielgruppe: Lehrende
 Typ: Methode
 Inhalt: In diesem Dokument werden Hinweise zur Nutzung und Umsetzung von *Audience Response Systems* für eine interaktive Gestaltung der Lehrveranstaltungen gegeben.

Audience Response System (ARS)	
Methode	<i>Audience Response System (ARS)</i> bezeichnet die Nutzung von Soft- und Hardware-Programmen in einer Lehrveranstaltung mit dem Ziel, die Interaktion zwischen der Lehrperson und den Studierenden zu erhöhen. Die meisten Studierenden nutzen mittlerweile Smartphones, Tablets oder Laptops für ihr Studium. Das können Lehrende gezielt berücksichtigen, um die Studierenden während einer Präsenz- oder Onlineveranstaltung über ARS zu befragen und z. B. den Wissensstand zu ermitteln oder sich eine Rückmeldung einzuholen. Die Studierenden werden mit Hilfe der eingesetzten Tools zu einer aktiven Mitarbeit angeregt.
Einsatz	ARS-Formate eignen sich besonders gut, wenn Ihre Veranstaltung eine große Teilnehmendenzahl aufweist, da auf diese Weise ein Dialog mit allen Studierenden möglich ist und die Distanz verringert wird. Sie können mit Hilfe von ARS beispielsweise einen motivierenden Einstieg in ein neues Thema gestalten oder es zur Wiederholung von besprochenen Inhalten zu Beginn einer neuen Sitzung nutzen. Ebenso kann es als Kontrollinstrument zum Ende einer thematischen Einheit, zur Klausurvorbereitung oder als schnelles und anonymes Feedbackinstrument eingesetzt werden.
Ziel	Vor allem in großen Veranstaltungen kann der Einsatz von ARS Studierende aktivieren. Die aktive Teilnahme erhöht in der Regel die Aufmerksamkeit, wodurch Engagement und Interesse geweckt werden. Außerdem können Verständnisschwierigkeiten schneller identifiziert und gezielte Wiederholungen oder Vertiefungen des Lernstoffs angeboten werden.
Vorbereitung	1. Überlegen Sie sich mit Blick auf die Lernziele der Veranstaltung, wie und wo Sie ARS sinnvoll in ihre Lehrveranstaltung integrieren können und welches Tool Sie hierfür nutzen möchten (siehe Beispiele im Anhang). Ihre Frage bzw. Problemstellung sollte so formuliert sein, dass sie eine authentische Lernsituation schafft und eingebunden ist in die Vorlesung, in Übungen oder in das Selbststudium. Reflektieren Sie, was mit dem Einsatz von ARS erreicht werden soll. Wollen Sie Vorwissen abfragen, Studierende stärker aktivieren oder Gelerntes wiederholen? Wollen Sie mit einer Umfrage die Grundlage für eine Diskussion oder Überlegungen zu relevanten Zusammenhängen schaffen? Wichtig ist, dass Ihre

	<p>Fragen und Anleitungen sorgfältig formuliert sind, um ausschlaggebende Antworten zu erhalten.</p> <p>2. Melden Sie sich bei einem ARS-Portal an (Übersicht im Anhang). Dort können Sie für jede Anwendung einen Zugangscode generieren und unter verschiedenen Frage- sowie Darstellungsformaten wählen (z. B. Umfrage, Quizfragen, Wortwolke, Freitexteingabe, Multiple-Choice usw.).</p> <p>3. Integrieren Sie den Zugangscode und die Internetadresse oder den QR-Code in ihre PowerPoint-Folien. Die Studierenden müssen diese Informationen sehen und in ihr Gerät eingeben.</p> <p>Beispiele:</p> <p>Mathematik: Stellen Sie eine Mathematikaufgabe und geben Sie den Studierenden kurz Zeit darüber nachzudenken. Anschließend geben Sie drei Lösungsvorschläge vor und lassen über diese abstimmen. Im Anschluss können Sie sich das Ergebnis auf „Knopfdruck“ darstellen lassen und bekommen einen Überblick darüber, ob die Aufgabe verstanden wurde oder Wiederholungsbedarf besteht.</p> <p>Pflegewissenschaft: Lassen Sie die Studierenden zu Beginn einer Themeneinheit mit einer einfachen Ja-/Nein-Frage über ihre Einstellung abstimmen (z. B. zu Themen wie aktive Sterbehilfe, lebenserhaltende Maßnahmen). Das Ergebnis stellt die Grundlage der weiteren Erörterung dar und kann eine Diskussion eröffnen bzw. in vertiefende Inhalte überleiten.</p>
<p>Ablauf</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stellen Sie an geeigneter Stelle während ihrer Veranstaltung eine Frage, Abstimmung etc. über das ARS. Zeigen Sie dazu die vorbereitete Folie mit der Frage, dem Zugangscode bzw. dem QR-Code und der Internetseite des Portals. 2. Die Studierenden geben mit ihrem Smartphone, Laptop oder Tablet (internetfähig!) auf der Internetseite den Zugangscode ein und gelangen auf eine Seite mit der Frage. 3. Dort geben sie ihre Antworten anonym ein. 4. Die Antworten aller Studierenden werden von dem Portal gesammelt und in einer gewünschten Form aufbereitet (Balkendiagramm, Tabellen, Wortwolke etc.). 5. Die Ergebnisse können Sie mit ihrem Zugang zum Portal aufrufen und projizieren. Sie werden dort anonym gespeichert. Nach der Veranstaltung können Sie die Daten exportieren und den Studierenden zur Verfügung stellen. <p>Hinweis: Es ist ratsam auf die verschiedenen Ergebniskonstellationen vorbereitet zu sein, wenn Sie Studierende über ARS mit einbeziehen. Sollten Sie bspw. bei einem Quiz zu den Inhalten der letzten Sitzung merken, dass Wiederholungsbedarf besteht, sind Sie gut vorbereitet, indem Sie Folien zur Wiederholung bereithalten.</p> <p>Planen Sie außerdem genug Zeit für die Besprechung der Ergebnisse ein.</p>

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
 für Bildung
 und Forschung

01PL16064

Das Projekt Voneinander Lernen lernen wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Forschung und Bildung unter dem Förderkennzeichen 01PL16064 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt liegt bei der Hochschule Osnabrück.



Vorbereitung, Material und Raum	<p>Die Vorbereitung ist vor der ersten Anwendung etwas zeitintensiver. Mit etwas Übung im Umgang mit den Tools/Portalen gelingt eine routinierte Vorbereitung und Anwendung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung der Fragen, PowerPoint-Folie mit Fragen und Zugangscode • Laptop und Beamer • WLAN für das internetfähige Endgerät der Studierenden
Teilnehmende	unbegrenzt
Dauer	10-20 Minuten (je nachdem wie viele Fragen vorbereitet wurden und in welcher Form die Ergebnisse diskutiert werden sollen)
Quelle	<p>Universität Zürich: Clicker (Classroom Response Systems). URL: https://www.chem.uzh.ch/dam/jcr:00000000-0bf2-7c04-0000-000028ee23b6/A_Z_Clicker.pdf (Zugriff am 07.05.2020).</p> <p>Dennis, Kundisch et al (2013): Classroom Response Systems. Springer-Verlag: Berlin Heidelberg. URL: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s00287-013-0713-0.pdf (Zugriff am 07.05.2020)</p>

Audience Response Systems (ARS)		
Name	Sprache	URL
Pingo	Deutsch/Englisch	https://trypingo.com/
Mentimeter	Deutsch	https://www.mentimeter.com/plans
kahoot	Englisch	https://kahoot.com/
Socrative	Englisch	https://socrative.com/higher-ed/

Das [eLCC der Hochschule Osnabrück](#) unterstützt Sie gerne bei Fragen rund um ARS. Es stellt außerdem Erklärvideos für [kahoot](#) und [Pingo](#) bereit.