



HOCHSCHULE OSNABRÜCK
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

FUTURE SKILLS AN DER HS OS





HOCHSCHULE OSNABRÜCK
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

FUTURE SKILLS MODUL

Implementation von Future Skills in die Curricula

- 01 Kurzdefinition „Future Skills“
- 02 Beispiel: Bachelor-Rahmenmodell (6 Semester mit Wahlbereich)
- 03 Strategie für das interdisziplinäre Angebot
- 04 Strukturelle Verankerung
- 05 Pilotphase (WS 2024/25 und SoSe 2025)

01 KURZDEFINITION „FUTURE SKILLS“

Kurzdefinition – im Rahmen von „Future Skills.Applied“ entwickelt

Unter Future Skills verstehen wir einen sich dynamisch verändernden Dreiklang aus (Fach-)Wissen, Können und Werthaltungen, der Menschen befähigt, sich interessiert und wissenschaftlich reflektierend mit der komplexen, von Unsicherheiten geprägten und sich ständig wandelnden Welt auseinanderzusetzen und ihre Zukunft kreativ, kooperativ und verantwortungsvoll mitzugestalten.

Future Skills sind insbesondere inter- und transdisziplinär bedeutsame Handlungskompetenzen, die aus der Perspektive einzelner Studiengänge bereits fachimmanent sein können und eine individuelle wie auch gemeinschaftliche Handlungsfähigkeit in privaten, gesellschaftlichen und beruflichen Situationen ermöglichen.

02 BACHELORRAHMENMODELL (6 SEMESTER MIT WAHLBEREICH)

6.	Abschlussarbeit (15 LP)		Wissenschaftliches Praxisprojekt (15 LP)	
5.	WP-Module (10 LP)	Fachspezifische Pflichtmodule (10 LP)		Projekt (10LP)
4.	WP-Module (10 LP)	Fachspezifische Pflichtmodule (15LP)		Technisches Management (5 LP)
3.	Digitalisierung DVW, M (5 LP)	Fachspezifische Pflichtmodule (20LP)		Future Skills (5 LP)
2.	Allgemeine Grundlagen (15 LP)		Nachhaltigkeit und Klimaschutz (5 LP)	Mathematik (7,5 LP)
1.	Allgemeine Grundlagen (20 LP)		Mathematik (7,5 LP)	Orientierung (5 LP)

Modulgruppe „Future Skills“

Mobilitätsfenster

Pflichtmodule

Wahlmodule

03 STRATEGIE FÜR DAS INTERDISZIPLINÄRE ANGEBOT

Kurzfristig

- Öffnung geeigneter, bereits existierender Lehrveranstaltungen für Studierende anderer Studiengänge im Rahmen des interdisziplinären Future Skills-Moduls
- Integration einzelner Angebote aus StudiumPlus, von Angeboten des LearningCenter sowie externen Angeboten

Mittelfristig

- Entwicklung von neuen Veranstaltungen/Modulen – am besten in interdisziplinären Teams – zur Anreicherung des Future Skills-Angebots
- Weiterentwicklung von StudiumPlus, ECTS-Befähigung
- Entwicklung und Implementation einer Mikroertifizierung

Langfristig

- Stärkung des Profils der HS OS im Hinblick auf Future Skills: Erwerb von insgesamt 15 ECTS in den disziplinären FS-Modulen sowie dem interdisziplinären FS-Modul in allen Studiengängen
- Zur Gewinnung neuer Zielgruppen: Öffnung des Future Skills-Angebots auf Angebots- wie auf Nachfrageseite & Ausbau und Weiterentwicklung der Mikroertifizierung

04 STRUKTURELLE VERANKERUNG

- Im Rahmen der **Re-Akkreditierung: Verankerung** des interdisziplinären Modul Future Skills ab dem **WiSe 2025/26** in einem Großteil der Studiengänge der **Fakultät Iul**
- **Modulbeschreibung fertiggestellt und** mit den weiteren Unterlagen bei der Akkreditierungsagentur **zur Akkreditierung eingereicht**
- **Prüfungsleistung „SkillsBook“** – formuliert, juristisch geprüft – **wird planmäßig im SoSe 2025 im ATPO** (allgemeiner Teil der Prüfungsordnung) **verankert**
- **Systemische Lösung** (Anmeldung zu Veranstaltungen und Prüfungen über eCampus, automatische Verbuchung von ECTS-Punkten etc.) ist in Arbeit → AG seit April 2024 (beteiligt sind das StudSek, KeyUserinnen und Modelliererinnen der Fakultät Iul)
- **Aufnahme in die Studienordnung** Maschinenbau und den entsprechenden BTPO zum 01.03.2025 → Anrechnung von ECTS-Punkten ab diesem Zeitpunkt – wichtig für die kürzlich gestartete Pilotphase



05 PILOTPHASE (WS 2024/25 UND SOSE 2025)

- **Warum?**
 - **Sukzessiver Aufbau eines Angebots**, das zum WS 2025/26, wenn die re-akkreditierten Studiengänge (IuI) an den Start gehen, umfangreich genug sein muss – dies umfasst auch die Überführung der bislang additiv angebotenen StudiumPlus-Trainings und -Kurse
 - **Testphase für die neue Prüfungsleistung SkillsBook** – hier wollen wir u.a. ausprobieren, ob und inwieweit KI bei Reflexion und Feedback unterstützen und für eine Entlastung sorgen kann
 - **Systemische Lösung** muss gefunden und implementiert werden – aktuell arbeiten wir außerhalb des Systems (Anmeldung per Mail, Einzelzuordnung zu ILIAS-Kursen, Arbeit mit Excel-Listen, Anrechnung im Einzelfall-Verfahren etc.)



05 PILOTPHASE (WS 2024/25 UND SOSE 2025)

- **Was?**

- Vier Bestandteile:**

- Dezentrale Lehrangebote (Reguläre Lehrveranstaltungen, die im Rahmen des Moduls geöffnet werden)
 - Zentrale Lehrangebote (Angebote des LearningCenter bzw. externe Angebote wie die HackerSchool)
 - Mikro-Lernbausteine (Aus StudiumPlus überführte kleinere Lerneinheiten)
 - Digitale Selbstlerneinheiten (Geplant, aber bislang noch schwer in der Umsetzung – erste Lösungen in Sicht)



05 PILOTPHASE (WS 2024/25 UND SOSE 2025)

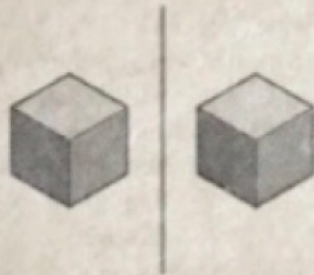
- **Wie?**
 - Angebot wird von Studierenden gut angenommen – Anmeldungen für alle angebotenen Veranstaltungen
 - Konkretes Beispiel heute: Dezentrales Lehrangebot **Creative Skills**



Elizabeth Gilbert:

Meine Definition eines kreativen Lebens beruht darauf, dass man täglich Entscheidungen mehr aus Neugier als aus Angst trifft. Ein solches Leben wird zu einem Kunstwerk, unabhängig davon, was man erschafft oder hinterlässt. Das Ziel ist es, ein Leben zu gestalten, das für einen selbst von großem Interesse ist und das eigene Wesen am besten zum Ausdruck bringt.

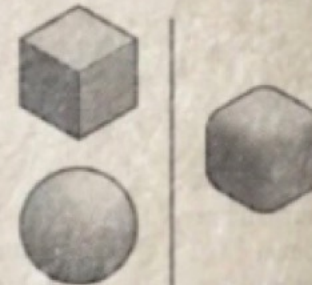
THE BASIC ELEMENTS OF CREATIVITY



COPY



TRANSFORM



COMBINE